Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

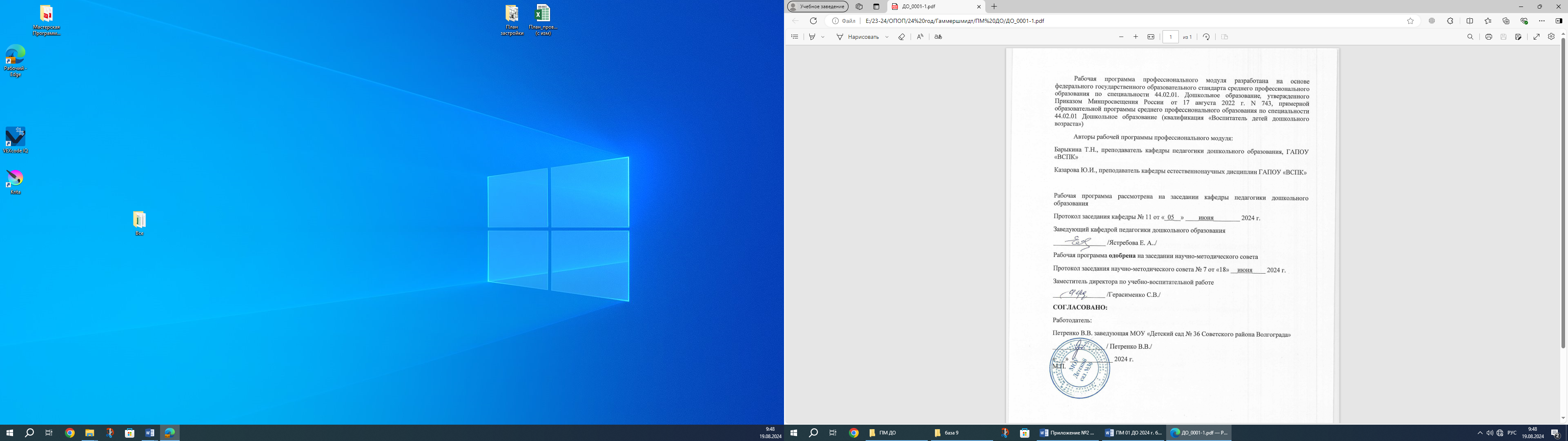
Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | 4 |
|  | 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля | 4 |
|  | 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля | 12 |
| 2. | Структура и содержание профессионального модуля | 13 |
|  | 2.1. Структура профессионального модуля | 13 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля | 15 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы профессионального модуля | 35 |
|  | 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению | 35 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля | 36 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 38 |

1. **Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, целевые ориентиры.

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования общих компетенций** |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

* + 1. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.1. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии |
| ПК 1.4. | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами |

* + 1. Перечень целевых ориентиров

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Целевые ориентиры реализации программы воспитания** |
| ЦО 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЦО 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей |
| ЦО 14 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| ЦО 15 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения |

* + 1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | * составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; * составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; * разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; * разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; * разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; * разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; * разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; * разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; * планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; * самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; * физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; * наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; * наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; * наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; * наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; * наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; * диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; * моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; * организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); * организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); * организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); * организация и проведение гимнастики после дневного сна; * организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; * проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; * проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) * организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; * определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; * проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; * анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; * формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); * знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; * наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; * изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; * изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; * проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;   - проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. |
| Уметь | * определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; * в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; * разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; * применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; * по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; * определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. * по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; * по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; * по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; * по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; * по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; * по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; * по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; * по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. * по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; * по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики * по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. * проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; * использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; * осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; * сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; * подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; * исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; * применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; * использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; * соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; * соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; * описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; * оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; * оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; * оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; * оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; * оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»; * преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ; * создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; * создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; * использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; * осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; * определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;   определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей. |
| Знать | * основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; * содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; * основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; * законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; * общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; * теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; * теоретические основы режима дня; * особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); * требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; * основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; * знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступнось, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; * знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ * общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; * основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; * наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; * особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; * теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; * нормы показателей физического развития; * инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; * содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;   - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие». |

* 1. **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 275

в том числе в форме практической подготовки – 265

Из них на освоение МДК – 193

в том числе самостоятельная работа\_\_\_

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 36

Промежуточная аттестация– 10

1. **Структура и содержание профессионального модуля**
   1. **Структура профессионального модуля** (для очной формы обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, акад. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторные и практические занятия | Курсовые работы (проекты) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.  ОК 01, 02, 04, 09 | Раздел 1. МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья | **50** | 50 | **50** | 8 | Х | Х | 2  1 | **Х** | **Х** |
| ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.  ОК 01, 02, 04, 09 | Раздел 2. МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | **71** | 71 | **71** | 35 | Х | Х | **Х** | **Х** |
| ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.  ОК 01, 02, 04, 09 | Раздел 3. МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | **72** | 72 | **72** | 70 |  |  | 2 |  |  |
| ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.  ОК 01, 02, 04, 09 | Производственная практика, | **36** | *36* |  |  |  | | | | **36** |
| Учебная практика | **36** | *36* |  |  |  | | | |  |
|  | Промежуточная аттестация | **10** | *Х* |  |  |  | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***278*** | ***265*** | ***193*** | ***113*** | ***Х*** | ***Х*** | ***5*** |  | ***36*** |

**Структура профессионального модуля** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, акад. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторные и практические занятия | Курсовые работы (проекты) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.  ОК 01, 02, 04, 09 | Раздел 1. МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья | **50** | 50 | **50** | 4 | Х | Х |  | **Х** | **Х** |
| ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.  ОК 01, 02, 04, 09 | Раздел 2. МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | **72** | 72 | **72** | 4 | Х | Х | **Х** | **Х** |
| ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.  ОК 01, 02, 04, 09 | Раздел 3. МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | **72** | 72 | **72** | 13 |  |  |  |  |  |
| ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.  ОК 01, 02, 04, 09 | Производственная практика | **36** | *36* |  |  |  | | | | **36** |
| Учебная практика | **36** | *36* |  |  |  | | | |  |
|  | Промежуточная аттестация | **12** | *Х* |  |  |  | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***278*** | ***266*** | ***194*** | ***21*** | ***Х*** | ***Х*** |  |  | ***36*** |

* 1. **Тематический план и содержание профессионального модуля** (для очной формы обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1**  **МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья** | | **48/8** |
| **Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **4** |
| 1. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. Критерии и группы здоровья детей.  2. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.  3. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| **Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда ДОО** | **Содержание** | **4** |
| 1. Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Гигиенические требования к одежде и обуви детей; оборудованию и игрушкам в ДОО.  2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий. | 2  2 |
| **Тема 1.3. Контроль развития и состояния здоровья детей** | **Содержание** | **4/2** |
| 1. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.  2. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| 1. Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития. | 2 |
| **Тема 1.4. Социальные основы здоровья** | **Содержание** | **6/2** |
| 1. Основы психического благополучия детей. Особенности поведения ребенка в зависимости от социального благополучия.  2. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации. Понятие социальной адаптации. | 4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| 1. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОO в период адаптации. Способы педагогической поддержки воспитанников при стрессовом состоянии ребенка. | 2 |
| **Тема 1.5. Детские болезни и их профилактика** | **Содержание** | **18/2** |
| 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) и их профилактики.  2. Причины, основные симптомы и профилактика заболеваний верхних дыхательных путей (ринофарингит, ангина, ларингит) и бронхолегочных (бронхит, пневмания, бронхиальная астма) заболеваний.  3. Нарушения обменных процессов у детей (сахарный диабет, ожирение) и их профилактика.  4. Заболевания ЖКТ (стоматит, гастрит) у детей и их профилактика.  5. Заболевания кожи (стрептодермия, контагиозный моллюск, бородавки, чесотка, педикулез) у детей и их профилактика.  6. Детские инфекционные заболевания (ОРВИ, грипп, короновирусная инфекция; ОКИ, ротовирусная инфекция, дизентерия, сальмонеллез, гепатит А; паротит, корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, глистные инвазии) и их профилактика.  7. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении.  8. Аллергические состояния в детском возрасте. | 16 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| 1. Решение ситуационных задач по темам. | 2 |
| **Тема 1.6. Детский травматизм и его профилактика** | **Содержание** | **12/2** |
| 1. Распространенность, характер, виды и причины детского травматизма.  2. Основные виды закрытых и открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни, принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.  3. Правила асептики и антисептики, аптечка первой помощи.  4. Определение основных видов травм по внешним признакам**.** | 10 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| 1. Определение основных видов травм по внешним признакам.  2. Итоговая контрольная работа. | 2 |
| **Раздел 2**  **МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **70/35** |
| **Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **2** |
| 1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. | 2 |
| 2. Цель, задачи физического воспитания (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. |
| 3. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. |
| **Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет** | **Содержание** | **2** |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре. | 2 |
| **Тема 2.3.** **Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **2/1** |
| 1. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников. Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. | 1 |
| 2. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| 1. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| **Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам** | **Содержание** | **2/1** |
| 1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. | 1 |
| 2. Методы обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические |
| **В том числе практических и занятий** | **1** |
| 1. Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения физическим упражнениям. | 1 |
| **Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий** | **Содержание** | **2/1** |
| 1. Психофизические качества у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| 1. Методика развития психофизических качеств дошкольников. | 1 |
| **Тема 2.6.** **Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **2/1** |
| 1. Понятия «диагностика», «педагогический мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| 1. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. | 1 |
| **Тема 2.7.** **Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **4/2** |
| 1. Двигательный режим, значение в физическом воспитании дошкольников. Принципы рациональной организации двигательного режима в ДОО. | 1 |
| 2. Пути повышения двигательной активности дошкольников в режиме дня. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| 1. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО. | 1 |
| 2. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО. | 1 |
| **Тема 2.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО** | **Содержание** | **4/2** |
| 1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. | 1 |
| 2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты, интерактивные пособия. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| 1. Создание эскиза центра развития по физическому воспитанию в одной из возрастных групп в ДОО. | 1 |
| 2. Разработка презентации по теме «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОО». | 1 |
| **Тема 2.9. Методика работы воспитателя по обучению детей физическим упражнениям (основная гимнастика)** | **Содержание** | **6/3** |
| 1. Значение и общая характеристика строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. | 1 |
| 2. Значение и общая характеристика общеразвивающих упражнений. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп. | 1 |
| 3. Значение и общая характеристика основных видов движений. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| 1. Разработка карточек-схем строевых упражнений: построение, перестроение. | 1 |
| 2. Разработка комплекса общеразвивающих упражнений с предметами/ без предметов для одной из возрастных групп ДОО. | 2 |
| **Тема 2.10. Организация и методика**  **проведения подвижных и**  **спортивных игр** | **Содержание** | **6/4** |
| 1. Подвижная игра, роль подвижных игр в совершенствовании двигательных навыков в воспитании психофизических качеств. | 1 |
| 2. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр для разных возрастных групп. Вариантность подвижных игр. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 1. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. | 1 |
| 2. Составление конспекта организации и проведения подвижной игры. | 1 |
| 3. Разработка картотеки подвижных игр для разных возрастных групп ДОО, используя программу ДО. | 2 |
| **Тема 2.11. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **24/11** |
| 1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Типы физкультурных занятий. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Подготовка педагога к проведению занятия. | 5 |
| 2. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. | 2 |
| 3. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «корригирующих и тактильных дорожек». | 1 |
| 4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. | 1 |
| 5. Прогулка. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. | 1 |
| 6. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. | 1 |
| 7. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. | 1 |
| 8. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **11** |
| 1. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). | 2 |
| 2. Составление конспекта проведения физкультурного занятия для одной из возрастных групп ДОО. | 2 |
| 3. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. | 1 |
| 4. Составление конспекта проведения утренней гимнастики для одной из возрастных групп ДОО. | 1 |
| 5. Составление конспекта проведения гимнастики после дневного сна для одной из возрастных групп ДОО. | 1 |
| 6. Составление сценарного плана физкультурного досуга для одной из возрастных групп ДОО. | 1 |
| 7. Разработка плана прогулки с учетом возраста детей и времени года. | 1 |
| 8. Составление картотеки пальчиковых гимнастик, динамических пауз и физкультурных минуток. | 2 |
| **Тема 2.12. Закаливающие процедуры в**  **сочетании с физическими**  **упражнениями** | **Содержание** | **2/1** |
| 1. Закаливание. Значение закаливания в укреплении здоровья детей. Виды закаливания.  Средства и принципы закаливания. Методика проведения закаливающих процедур с детьми разных возрастных групп. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| 1. Моделирование ситуации проведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностей детей. | 1 |
| **Тема 2.13. Теоретические основы режима дня** | **Содержание** | **6/3** |
| 1. Режим дня, значение режима дня в укреплении здоровья ребенка. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. | 1 |
| 2. Основные виды деятельности детей в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| 1. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждении. | 1 |
| 2. Составление плана режимных моментов в младшем дошкольном возрасте (1-я, 2-я половина дня). | 1 |
| 3. Составление плана режимных моментов в старшем дошкольном возрасте (1-я, 2-я половина дня). | 1 |
| **Тема 2.14.** **Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **6/3** |
| 1. Планирование, требования к планированию. Планирование физкультурно0оздоровительной работы, учебной работы, физкультурно-массовых мероприятий, работы с родителями и медицинским персоналом. | 3 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| 1. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. | 3 |
| **Раздел 3**  **МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** | | **70** |
| **Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей** | **Содержание** | **16** |
| **В том числе практических занятий** | 16 |
| 1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста. | 4 |
| 2. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| 3. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. | 4 |
| 4. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. | 4 |
| **Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения в разных возрастных группах** | **Содержание** | **10** |
| **В том числе практических занятий** | 10 |
| 1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| 2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (3-7 лет). | 8 |
| **Тема 3.3. Спортивные игры и упражнения: методика организации и проведения** | **Содержание** | **4** |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| 1. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста. | 2 |
| 2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. | 2 |
| **Тема 3.4. Физкультурное занятие: методика организации и проведения в разных возрастных группах** | **Содержание** | **16** |
| **В том числе практических занятий** | 16 |
| 1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного занятия с детьми раннего возраста. | 4 |
| 2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста (3-7 лет). | 12 |
| **Тема 3.5. Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах** | **Содержание** | **6** |
| **В том числе практических занятий** | 6 |
| 1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста. | 3 |
| 2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения гимнастики после дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста. | 3 |
| **Тема 3.6. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников** | **Содержание** | **6** |
| **В том числе практических занятий** | 6 |
| 1. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики, степ-гимнастики. | 4 |
| 2. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики. | 2 |
| **Тема 3.7. Физкультурные развлечения (активный отдых): методика организации и проведения** | **Содержание** | **8** |
| **В том числе практических занятий** | 8 |
| 1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного развлечения (физкультурный досуг) с детьми дошкольного возраста. | 8 |
| **Тема 3.8. Организация и проведения режимных моментов с детьми в разных возрастных группах** | **Содержание** | **4** |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| 1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения режимных моментов в 1 половину дня с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| 2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения режимных моментов во 2 половину дня с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**   1. Анализ организации оздоровительной работы в ДОО на основе планирования. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня (сон, подъем после сна, питание), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 5. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. 6. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. 7. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз (динамических пауз). 8. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. 9. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. | | **36** |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**   1. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна),. 2. Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми), организация и проведение. 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 5. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах. 6. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 8. Разработка конспекта, организация и проведение подвижной игры, организация и проведение. 9. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике, организация и проведение.   Проведение диагностики уровня сформированности двигательных умений (прыжки в длину с места). | | **36** |

**Тематический план и содержание профессионального модуля** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1**  **МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья** | | **48/8 (13/4)** |
| **Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **4 (1)** |
| 1. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. Критерии и группы здоровья детей. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.1.** Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. | | 3 |
| **Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда ДОО** | **Содержание** | **4 (1)** |
| 1. Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.2.** Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Гигиенические требования к одежде и обуви детей; оборудованию и игрушкам в ДОО. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий. | | 3 |
| **Тема 1.3. Контроль развития и состояния здоровья детей** | **Содержание** | **4 (1/1)** |
| 1. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| 1. Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.3.** Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей. | | 2 |
| **Тема 1.4. Социальные основы здоровья** | **Содержание** | **6 (1/1)** |
| 1. Основы психического благополучия детей. Особенности поведения ребенка в зависимости от социального благополучия. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| 1. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОO в период адаптации. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.4.** Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации. Понятие социальной адаптации. Способы педагогической поддержки воспитанников при стрессовом состоянии ребенка. | | 4 |
| **Тема 1.5. Детские болезни и их профилактика** | **Содержание** | **18 (3/1)** |
| 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) и их профилактики.  2. Причины, основные симптомы и профилактика заболеваний верхних дыхательных путей (ринофарингит, ангина, ларингит) и бронхолегочных (бронхит, пневмания, бронхиальная астма) заболеваний. | 3 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| 1. Решение ситуационных задач по темам. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.5.** Нарушения обменных процессов у детей (сахарный диабет, ожирение) и их профилактика. Заболевания ЖКТ (стоматит, гастрит) у детей и их профилактика. Заболевания кожи (стрептодермия, контагиозный моллюск, бородавки, чесотка, педикулез) у детей и их профилактика. Детские инфекционные заболевания (ОРВИ, грипп, короновирусная инфекция; ОКИ, ротовирусная инфекция, дизентерия, сальмонеллез, гепатит А; паротит, корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, глистные инвазии) и их профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Аллергические состояния в детском возрасте. | | 14 |
| **Тема 1.6. Детский травматизм и его профилактика** | **Содержание** | **12 (2/1)** |
| 1. Распространенность, характер, виды и причины детского травматизма. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| 1. Определение основных видов травм по внешним признакам. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.6.** Основные виды закрытых и открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни, принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. Правила асептики и антисептики, аптечка первой помощи. Определение основных видов травм по внешним признакам. | | 9 |
| **Раздел 2**  **МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **70/35 (16/4)** |
| **Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **2 (1)** |
| 1. Физическое воспитание как общественное явление. Цель, задачи физического воспитания (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.1.** Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. | | 1 |
| **Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет** | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.2.** Анализ современных образовательных программ по физической культуре. | **2** |
| **Тема 2.3.** **Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **2 (1)** |
| 1. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников. Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.3.** Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста. | | 1 |
| **Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам** | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.4.** Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Методы обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические. Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения физическим упражнениям. | **2** |
| **Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий** | **Содержание** | **2 (1)** |
| 1. Психофизические качества у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.5.** Методика развития психофизических качеств дошкольников. | | 1 |
| **Тема 2.6.** **Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста** | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.6.** Понятия «диагностика», «педагогический мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. | **2** |
| **Тема 2.7.** **Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **4 (1/1)** |
| 1. Двигательный режим, значение в физическом воспитании дошкольников. Принципы рациональной организации двигательного режима в ДОО. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| 1. Модели двигательных режимов разных возрастных групп ДОО. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.7.** Пути повышения двигательной активности дошкольников в режиме дня. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО. | | 2 |
| **Тема 2.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО** | **Содержание** | **4 (2/1)** |
| 1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО.  2. Принципы создания РППС.  3. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| 1. Создание эскиза центра развития по физическому воспитанию в одной из возрастных групп в ДОО. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.8.** Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты, интерактивные пособия. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. Разработка презентации по теме «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОО». | | 1 |
| **Тема 2.9. Методика работы воспитателя по обучению детей физическим упражнениям (основная гимнастика)** | **Содержание** | **6 (1)** |
| 1. Значение и общая характеристика строевых и общеразвивающих упражнений, основных видов движений. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.9.** Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп. Разработка карточек-схем строевых упражнений: построение, перестроение. Разработка комплекса общеразвивающих упражнений с предметами/ без предметов для одной из возрастных групп ДОО. | | 5 |
| **Тема 2.10. Организация и методика**  **проведения подвижных и**  **спортивных игр** | **Содержание** | **6 (1)** |
| 1. Подвижная игра, роль подвижных игр в совершенствовании двигательных навыков в воспитании психофизических качеств. Классификация подвижных игр. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.10.** Характеристика подвижных игр для разных возрастных групп. Вариантность подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Составление конспекта организации и проведения подвижной игры. Разработка картотеки подвижных игр для разных возрастных групп ДОО, используя программу ДО. | | 5 |
| **Тема 2.11. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **24 (3/2)** |
| 1. Физкультурные занятия. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Методика организации и проведения физкультурного занятия. | 1 |
| 2. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). | 1 |
| 3. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| 1. Составление конспекта проведения физкультурного занятия для одной из возрастных групп ДОО. | 1 |
| 2. Составление конспекта проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна для одной из возрастных групп ДОО. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.11.**  Физкультурное занятие. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Типы физкультурных занятий. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Подготовка педагога к проведению занятия. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.  Утренняя гимнастика. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.  Гимнастика после дневного сна. Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «корригирующих и тактильных дорожек».  Активный отдых – развлечения. Организация и проведение физкультурного праздника, досуга. Составление сценарного плана физкультурного досуга для одной из возрастных групп ДОО. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.  Прогулка. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Разработка плана прогулки с учетом возраста детей и времени года.  Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.  Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. | | 19 |
| **Тема 2.12. Закаливающие процедуры в**  **сочетании с физическими**  **упражнениями** | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.12.**  1. Закаливание. Значение закаливания в укреплении здоровья детей. Виды закаливания.  Средства и принципы закаливания. Методика проведения закаливающих процедур с детьми разных возрастных групп.  2. Моделирование ситуации проведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностей детей. | **2** |
| **Тема 2.13. Теоретические основы режима дня** | **Содержание** | **6 (1)** |
| 1. Режим дня, значение режима дня в укреплении здоровья ребенка. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.13.** Основные виды деятельности детей в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждении. Составление плана режимных моментов в младшем и старшем дошкольном возрасте (1-я, 2-я половина дня). | | 5 |
| **Тема 2.14.** **Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста** | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.14.**  1. Планирование, требования к планированию. Планирование физкультурно0оздоровительной работы, учебной работы, физкультурно-массовых мероприятий, работы с родителями и медицинским персоналом.  2. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. | **6** |
| **Раздел 3**  **МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** | | **70 (13)** |
| **Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей** | **Содержание** | **16 (2)** |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| 1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста. | 1 |
| 2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 3.1.** Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. | | 14 |
| **Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения в разных возрастных группах** | **Содержание** | **10 (2)** |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| 1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 3.2.** Отработка обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (3-7 лет). | | 8 |
| **Тема 3.3. Спортивные игры и упражнения: методика организации и проведения** | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 3.3.**  1. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.  2. Отработка обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. | **4** |
| **Тема 3.4. Физкультурное занятие: методика организации и проведения в разных возрастных группах** | **Содержание** | **16 (4)** |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| 1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного занятия с детьми  раннего возраста. | 1 |
| 2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста (3-7 лет). | 3 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 3.4.** Отработка обучающимися методики организации и проведения физкультурного занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. | | 12 |
| **Тема 3.5. Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах** | **Содержание** | **6 (3)** |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| 1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| 2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения гимнастики после дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 3.5.** Отработка обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста. | | 3 |
| **Тема 3.6. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников** | **Содержание** | **6 (1)** |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| 1. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики, степ-гимнастики. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 3.6.** Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики, степ-аэробики, музыкально-ритмической гимнастики. | | 5 |
| **Тема 3.7. Физкультурные развлечения (активный отдых): методика организации и проведения** | **Содержание** | **8 (1)** |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| 1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного развлечения (физкультурный досуг) с детьми дошкольного возраста. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 3.7.** Отработка обучающимися методики организации и проведения физкультурного развлечения (физкультурный досуг) с детьми дошкольного возраста. | | 7 |
| **Тема 3.8. Организация и проведения режимных моментов с детьми в разных возрастных группах** | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 3.8.**  1. Отработка обучающимися методики организации и проведения режимных моментов в 1 половину дня с детьми раннего и дошкольного возраста.  2. Отработка обучающимися методики организации и проведения режимных моментов во 2 половину дня с детьми раннего и дошкольного возраста. | **4** |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**   1. Анализ организации оздоровительной работы в ДОО на основе планирования. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня (сон, подъем после сна, питание), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 5. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. 6. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. 7. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз (динамических пауз). 8. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. 9. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. | | **36** |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**   1. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна),. 2. Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми), организация и проведение. 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 5. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах. 6. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 8. Разработка конспекта, организация и проведение подвижной игры, организация и проведение. 9. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. 10. Проведение диагностики уровня сформированности двигательных умений (прыжки в длину с места). | | **36** |

1. **Условия реализации****рабочей программы профессионального модуля**
   1. **Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теории и методики физического воспитания, оснащенный оборудованием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся | 26 |
|  | рабочее место преподавателя | 1 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | нет |
|  | лицензионное программное обеспечение | нет |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | нет |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | нет |
|  | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | нет |
|  | муляжи, модели, рельефные таблицы | нет |
|  | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | нет |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | нет |
|  | учебные пособия | нет |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | нет |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | нет |
| **Дополнительное оборудование** | | |

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный оборудованием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся | 30 |
|  | рабочее место преподавателя | 1 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | нет |
|  | лицензионное программное обеспечение | нет |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | нет |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | нет |
|  | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | нет |
|  | муляжи, модели, рельефные таблицы | нет |
|  | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | нет |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | нет |
|  | учебные пособия | нет |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | нет |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | нет |
| **Дополнительное оборудование** | | |

Оснащенные базы практики:

Учебная и производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

* 1. **Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

* + 1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образо-вания / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
   * 1. Основные электронные издания
4. Завьялова, Т.П.  Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.04.2023).
5. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (2- е изд., стер.) учебник / Голубев В.В.- М.: ИЦ Академия,2018 – 272 с. - Текст : электронный // <https://obuchalka.org/20181223106102/mediko-biologicheskie-i-socialnie-osnovi-zdorovya-detei-doshkolnogo-vozrasta-golubev-v-v-makarova-l-v.html>.
6. Петрова, О. А.  Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520025> (дата обращения: 08.05.2023).
7. Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Кучма В.Р.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 317 c. — ISBN 978-5-222-26391-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59409.html (дата обращения: 08.05.2023).
   * 1. Дополнительные источники
8. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
9. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /  
   [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. –   
   2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
10. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /  
    [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.
11. **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды и наименования профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | - соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;  - соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;  - соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;  - содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;  терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  - оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;  - соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;  - соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);  - соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;  - соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;  - соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка;  - особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;  - соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;  - соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;  - соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня | - выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях;  - устный опрос обучающихся;  - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | - соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам;  - соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;  - использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности | - выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях;  - устный опрос обучающихся;  - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии | - осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;  - учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;  - соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;  - регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);  - использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие | - выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях;  - устный опрос обучающихся;  - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами | - соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);  - соблюдение правил пожарной безопасности | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;  - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;  - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;  - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;  - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;  - обоснованный выбор методов и способов личностного развития | - выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях;  - устный опрос обучающихся; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;  - аргументированная трансляция своей точки зрения;  - точное и своевременное выполнение поручений руководителя;  - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;  - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на  государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;  - проявление толерантности в рабочем коллективе;  соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать  осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  - осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | - выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях;  - устный опрос обучающихся; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - соблюдение норм экологической безопасности;  - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и  укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;  - использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;  - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ЦО 9. Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | - демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ЦО 13. Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей | - демонстрирует готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | - выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях;  - устный опрос обучающихся;  - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ЦО 14. Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт | - демонстрирует интерес к будущей профессии;  оценивает собственные продвижения, личностного развития;  - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  - ответственен за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявляет высокопрофессиональную трудовую активность;  - участвует в исследовательской и проектной работе; участвует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях | - выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях;  - устный опрос обучающихся;  - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ЦО 15. Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | - соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;  - конструктивно взаимодействует в учебном коллективе/бригаде;  - демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа | - устный опрос обучающихся;  - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей**

**в дошкольной образовательной организации»**

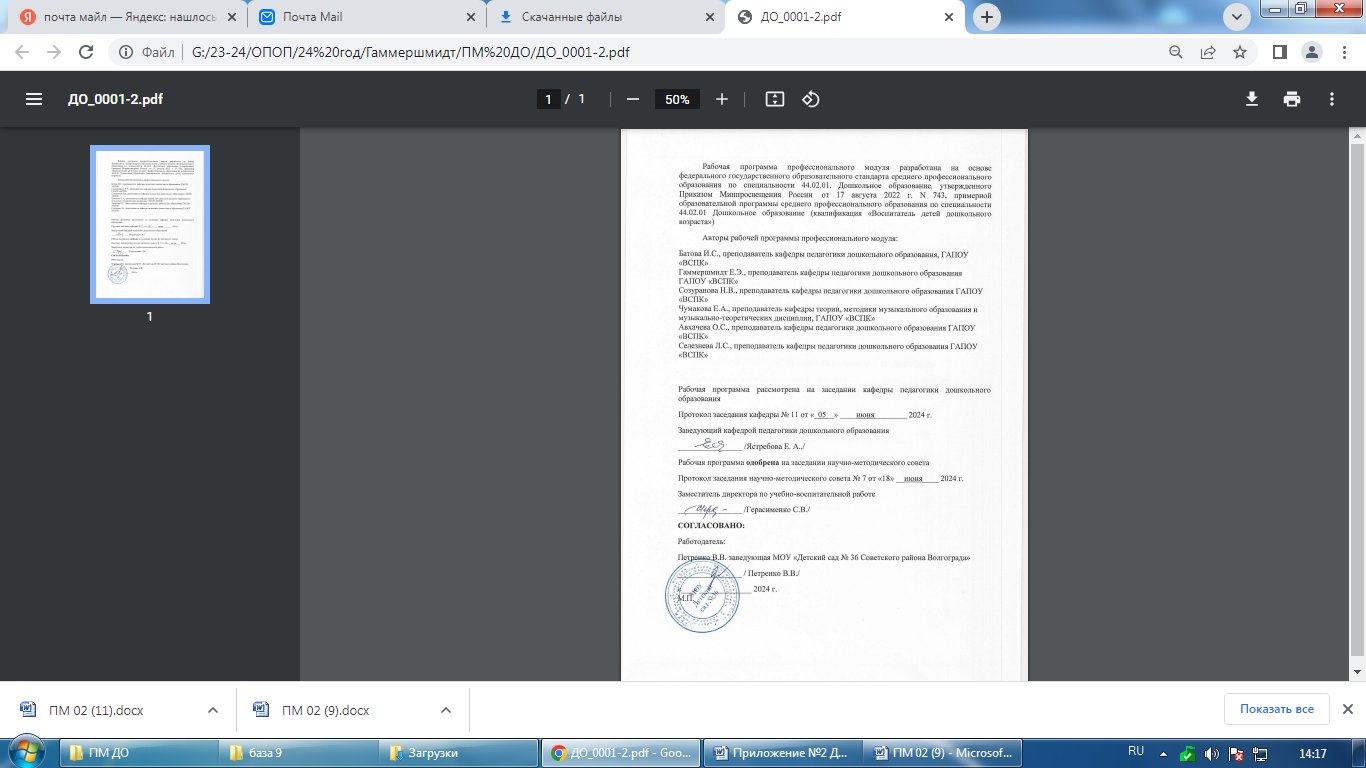
Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024



**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | 4 |
|  | 1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
|  | 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля | 5 |
| 2. | Структура и Содержание учебного материала профессионального модуля | 7 |
|  | 2.1. Структура профессионального модуля | 9 |
|  | 2.2. Тематический план и Содержание учебного материала профессионального модуля | 9 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы профессионального модуля | 40 |
|  | 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению | 40 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля | 40 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 47 |

1. **Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

**«Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»**

**1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Профессиональный модуль «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности  применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации  информации и информационные технологии для выполнения задач  профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и  иностранном языках |

*Перечень профессиональных компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование профессиональных компетенций** |
| *ВД 2* | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации  различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую деятельность по  реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Целевые ориентиры**  **реализации программы воспитания** |
| ЦО 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЦО 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЦО 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЦО 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЦО 9 | Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЦО 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| **Целевые ориентиры**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** | |
| ЦО 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей |
| ЦО 14 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| ЦО 15 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения |

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В рамках рабочей программы профессионального модуля обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК  01,  02,  03,  04,  05,  06,  09  ОК  2.1,  2.2,  2.3,  2.4 | - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего  и дошкольного возраста в течение дня;  - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;  - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;  - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;  - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;  - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;  - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;  - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;  - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;  - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;  - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;  - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;  - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. | - виды планирования, Содержание учебного материала и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;  - Содержание учебного материала вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;  - методические требования к составлению конспектов (технологических карт);  - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;  - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;  - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;  - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;  **-** методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;  - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;  - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;  - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;  - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |

1. **Структура и Содержание учебного материала профессионального модуля**
   1. **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) | **Объем в часах**  (для заочной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы профессионального модуля** | 874 | 874 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 588 | 588 |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 250 | 250 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | - | - |
| В том числе практических занятий *(если предусмотрено)* | 588 | 588 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | - | - |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | - | - |
| **Учебная практика** | 72 | 72 |
| **Производственная практика** | 216 | 216 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 24 | 24 |
| **Экзамен по МДК** | - | - |
| **Экзамен по модулю** | 10 | 10 |

**1.2.** **Объем профессионального модуля и виды учебной работы** *(для очной формы обучения)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ОК 01-09  ПК 2.1-2.4 | **Раздел 1.** Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 78 | Х | 78 | 35 | Х | Х | 6  6  2  4 | 18 | 36 |
| ОК 01-09  ПК 2.1-2.4 | **Раздел 2.** Теоретические и методические основы организации предметной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 125 | Х | 125 | 54 | Х | Х |  | 18 | 36 |
| ОК 01-09  ПК 2.1-2.4 | **Раздел 3.** Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 167 | Х | 167 | 106 | Х | Х |  | 18 | 36 |
| ОК 01-09  ПК 2.1-2.4 | **Раздел 4.** Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 70 | Х | 70 | 35 | Х | Х |  | 18 | 36 |
| ОК 01-09  ПК 2.1-2.4 | **Раздел 5.** Теоретические и методические основы организации трудовой и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников | 102 | Х | 102 | 47 | Х | Х | 4 | - | - |
|  | Учебная практика | **72** |  |  |  |  |  |  | ***72*** | 72 |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **216** | Х |  |  |  | | | | ***216*** |
|  | Производственная практика (Организация работы в летний период) | **72** | Х |  |  |  | | | |  |
|  | Промежуточная аттестация | **24** | Х |  |  |  | | | |  |
|  | Экзамен по модулю | **10** |  |  |  |  | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***874*** | ***Х*** |  | ***588*** | ***Х*** | ***Х*** | **22** |  |  |

**Объем профессионального модуля и виды учебной работы** *(для заочной формы обучения)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ОК 01-09  ПК 2.1-2.4 | **Раздел 1.** Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 72 | Х | 72 | 4 | Х | 155 | 6  6  2  4 | 18 | 36 |
| ОК 01-09  ПК 2.1-2.4 | **Раздел 2.** Теоретические и методические основы организации предметной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 165 | Х | 165 | 54 | Х | 141 |  | 18 | 36 |
| ОК 01-09  ПК 2.1-2.4 | **Раздел 3.** Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 163 | Х | 163 | 106 | Х | 125 |  | 18 | 36 |
| ОК 01-09  ПК 2.1-2.4 | **Раздел 4.** Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 72 | Х | 72 | 35 | Х | 55 |  | 18 | 36 |
| ОК 01-09  ПК 2.1-2.4 | **Раздел 5.** Теоретические и методические основы организации трудовой и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников | 102 | Х | 102 | 47 | Х | 85 | 4 | - | - |
|  | Учебная практика | **72** |  |  |  |  |  |  | ***72*** | 72 |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **216** | Х |  |  |  | | | | ***216*** |
|  | Производственная практика (Организация работы в летний период) | **72** | Х |  |  |  | | | | ***72*** |
|  | Промежуточная аттестация | **21** | Х |  |  |  | | | |  |
|  | Экзамен по модулю | **10** |  |  |  |  | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***874*** | ***Х*** |  | ***684*** | ***Х*** | ***Х*** | **22** |  |  |

**2.1. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля ПМ 02**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных**  **курсов** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,**  **самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** |
| **Раздел 2.1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | **72** |
| **МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | **70/35** |
| Тема 1.1.  Формы общения детей со взрослыми | **Содержание учебного материала.**  Понятие, психологическая структура формы общения. Виды форм общения детей со взрослыми.  Ситуативно-личностная форма общения со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.  Ситуативно-деловая форма общения со взрослыми как предпосылка овладения игровой деятельностью в раннем возрасте. | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **2** |
| **Практическое занятие**  Составление схемы «Основные достижения раннего возраста» | **2** |
| Тема 1.2.  Внеситуативные формы общения детей со взрослыми | **Содержание учебного материала**  Внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми как подготовка детей к школе.  Внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми как способ овладения коммуникативными компетенциями в дошкольном возрасте. | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **2** |
| **Практическое занятие**  1. Составление педагогических рекомендаций для родителей «Формируем познавательный интерес у ребенка»  2. Составление сравнительной характеристики форм общения детей со взрослыми. | **2** |
| Тема 1.3.  Авторитарный стиль педагогического общения и руководства. | **Содержание учебного материала.**  Понятие и виды стилей педагогического общения.  Психологическая характеристика авторитарного стиля общения.  Отрицательное влияние авторитарности на формирование личности ребенка. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие.**  Решение психолого-педагогических задач. | **1** |
| Тема 1.4.  Либерально-попустительский стиль общения. | **Содержание учебного материала.**  Либерально-попустительский стилей педагогического общения и руководства как форма воспитания эгоистического характера. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие**  1.Решение психолого-педагогических задач  2. Составление педагогических рекомендаций для родителей «Оптимальный стиль общения с ребенком» | **1** |
| Тема 1.5.  Формирование актуального стиля педагогического общения | **Содержание учебного материала**  Влияние стилей общения на процесс формирования актуальных личностных качеств дошкольников. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие.**  Решение психолого-педагогических задач (определение стилей общения) | **1** |
| Тема 1.6.  Уровни педагогического общения. | **Содержание учебного материала.**  Понятие и характеристика учебно-дисциплинарной модели поведения.  Актуальность личностно-ориентированной модели поведения. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие.**  Решение психолого-педагогических ситуаций на основе анализа книги Ш. Амонашвили «Здравствуйте, дети» | **1** |
| Тема 1.7.  Понятие и характеристика педагогических барьеров в общении | **Содержание учебного материала**  Понятие и характеристика педагогических барьеров.  Виды педагогических барьеров. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие.**  Выступление с сообщениями «Причины возникновения педагогических барьеров» | **1** |
| Тема 1.8.  Формы общения детей со сверстниками в раннем возрасте | **Содержание учебного материала.**  Отличительные особенности общения детей со сверстниками и со взрослыми.  Эмоционально-практическая форма общения как основная в раннем возрасте. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие**.  Составление схемы «Отличительные особенности общения с окружающими» | **1** |
| Тема 1.9.  Формы общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте | **Содержание учебного материала**  Ситуативно-деловая форма общения как возможность овладения игровой деятельностью в дошкольном возрасте. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие.**  1.Составление плана сюжетно-ролевой игры с включением задач по созданию общего коммуникативного пространства.  2.Составление конспекта сюжетно-ролевой игры с включением задач по созданию общего коммуникативного пространства | **1** |
| Тема 1.10.  Внеситуативные формы общения детей со сверстниками | **Содержание учебного материала**  Внеситуативно-познавательная форма общения как способ формирования коммуникативных компетенций у детей. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие.**  1. Составление педагогических рекомендаций для воспитателей «Развиваем интеллектуальные формы общения у детей».  2. Изготовление и презентация дидактической игры, направленной на развитие мышления дошкольника |  |
| Тема 1.11  Игра как форма общения со сверстниками в дошкольном возрасте | **Содержание учебного материала.**  Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.  Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия по поводу и в процессе игры. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие**  Составление комплекса игровых тренингов, направленных на сплочение детского коллектива | **1** |
| Тема 1.12.  Психологические основы организации общения детей в игре. | **Содержание учебного материала**  Учет при организации игр возрастных и индивидуальных особенностей детей, объединяющихся в игровые группы и коллективы.  Общие и частные цели педагогического руководства детскими игровыми группами и коллективами. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие.**  Семинар «Учет особенностей темперамента и характера детей при организации игровых коллективов» | **1** |
| Тема 1.13.  Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. | **Содержание учебного материала**  Учет при организации игры обучению распределения обязанностей и ролевым формам внутригруппового поведения | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие**.  Составление и анализ схемы «Социальные статусы в группе сверстников» | **1** |
| Тема 1.14.  Психологические основы  организации делового общения дошкольников | **Содержание учебного материала.**  Формирование организаторских умений и исполнительских навыков у детей, имеющих различный социальный статус в группе сверстников.  Роль групповых норм и правил их усвоения.  Деловое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в течение дня в разных видах деятельности. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие**  1. Составление педагогических рекомендаций для воспитателей «Виды конфликтов в дошкольном возрасте»  2. Составление практических рекомендаций для воспитателей «Искусство быть руководителем». | **1** |
| Тема 1.15.  Психологические основы организации интеллектуально-познавательного общения дошкольников | **Содержание учебного материала.**  Понятие психологической готовности к обучению в школе. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие**  Составление педагогических рекомендаций для воспитателей «Несформированность коммуникативной функции как причина школьной дезадаптации». | **1** |
| Тема 1.16.  Понятие и проявления кризиса 7-ми лет. | **Содержание учебного материала**  Причины появления кризиса 7-ми лет. Формы проявления кризиса 7-ми лет. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие.**  1. Решение психолого-педагогических задач. (определение причин появления и последствий школьной дезадаптации).  2. Составление таблицы «Виды школьной дезадаптации» | **1** |
| Тема 1.17.  Средства стимулирования и поддержки общения детей. | **Содержание учебного материала.**  Виды педагогической оценки.  Виды поощрений и наказаний в педагогической практике.  Стимулирующая роль поощрений и наказаний. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие**  1. Составление таблицы «Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей»  2. Подготовка к тренингу «Вербальные и невербальные знаки общения» | **1** |
| Тема 1.18.  Понятие и виды педагогической оценки | **Содержание учебного материала**  Необходимость дифференцированного оценивания общения и деятельности детей.  Включение в план игрового и делового общения различных видов педагогических оценок. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие.**  1. Тренинг «Вербальные и невербальные знаки общения».  2. Написание педагогической разработки «Педагогическая оценка как средство стимулирования общения детей». | **1** |
| Тема 1.19  Особенности общения детей младенческого возраста. | **Содержание учебного материала.**  Первичные эмоциональные отношения детей и взрослых, механизмы их формирования, значение для появления чувства привязанности.  Появление комплекса оживления как специфической потребности в общении со взрослым. Улыбка как оценочная реакция ребенка процесса общения с окружающими. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие.**  Составление альбома «Игрушки и предметы как средство общения и психического развития младенца». | **1** |
| Тема 1.20.  Общение детей раннего возраста. | **Содержание учебного материала.**  Предметная деятельность – ВВД раннего возраста. Появление потребности в общении со взрослым по поводу совместной предметной деятельности.  Развитие орудийных и соотносящих действий с предметами. Направления в развитии речи. Содержание учебного материала автономной речи. Влияние сенсорного развития на качество овладения разговорной речью.  Игрушки и предметы-заместители как средство развития речи и общения в раннем возрасте. | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **2** |
| **Практическое занятие.**  Составление схемы «Виды предметных действий»  Диспут «Игрушка как средство развития речи в раннем возрасте».  Написание сообщения «Позитивные и негативные аспекты автономной речи». | **2** |
| Тема 1.21.  Значение кризиса 3-х лет в формировании личности ребенка раннего возраста. | **Содержание учебного материала**  Понятие и предпосылки возникновения кризиса 3-х лет.  Позитивные и негативные личностные проявления в критическом периоде развития. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие.**  1.Круглый стол. «Кризис 3-х лет как фактор риска в развитии ребенка».  2.Оформление родительского уголка в группе раннего возраста детского сада: «Родительская позиция в процессе воспитания». | **1** |
| Тема 1.22  Организация бесконфликтного общения в раннем возрасте. | **Содержание учебного материала.**  Положительный пример взрослого как предпосылка формирования потребности положительного поведения и бесконфликтного общения со сверстниками.  Совместная деятельность как способ разрешения конфликтов в детско-родительских отношениях. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие.**   1. Зарисовка и презентация уголка игрушек для группы раннего возраста.   2. Выступление с сообщениями:  а) «Куклы и игрушки как объект эмоционального замещения и проявления эмпатии».  б) Оформление альбома «Виды актуальных игрушек для детей раннего возраста» | **1** |
| Тема 1.23  Развитие речевого общения в дошкольном возрасте. | **Содержание учебного материала.**  Влияние усложняющейся деятельности и расширения круга общения на развитие речи ребенка. Направления развития речи дошкольника. Виды речи дошкольников. Влияние логического мышления на появление планирующей функции речи в дошкольном возрасте. | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие**.   1. Составление педагогических рекомендаций для родителей «Экскурсии как форма развития речи дошкольника. 2. Заполнение таблицы «Виды речи дошкольников». | **1** |
| Тема 1.24  Организация бесконфликтного общения дошкольников со сверстниками. | **Содержание учебного материала.**  Формирование потребности в продуктивном общении со сверстниками по поводу игры. Отношение между людьми как главное Содержание учебного материала игры.  Повышение социального статуса ребенка в игровом сообществе сверстников. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие.**  1. Семинар «Условия нравственного развития личности ребенка».  2. Составление Сообщения «Роль любимой игрушки в формировании базового чувства доверия к окружающим». | **1** |
| Тема 1.25  Игрушка как средство общения и психического развития дошкольников. | **Содержание учебного материала.**  Значение видов кукол и мягких игрушек для психического развития ребенка.  Влияние игровых атрибутов на формирование мотивационно-потребностной сферы личности. Учет гендерных различий при выборе игрушек. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **2** |
| **Практическое занятие.**  1. Выступление с сообщениями «Роль любимой игрушки в формировании базового чувства доверия к окружающим».  2. Проведение диспута на тему: «Антиигрушки современного мира».  3. Написание сообщения для родителей: «Роль куклы в формировании материнского инстинкта у девочки». | **2** |
| Тема 1.26  Диагностика процесса и результатов организации общения. | **Содержание учебного материала**.  Диагностика коммуникативных способностей дошкольника.  Изучение мотивации, черт характера и норм нравственности, проявляющихся в процессе общения дошкольников. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие.**  Анализ рисунка дошкольника «Моя семья» | **1** |
| Тема 1.27  Диагностика межличностных отношений в группе сверстников | **Содержание учебного материала.**  Психодиагностика межличностных отношений. Методы исследования межличностных отношений. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие**.  1. Анализ социометрического исследования «Секрет»  2. Составление рекомендаций воспитателям по результатам проведения социометрического исследования «Секрет» | **1** |
| Тема 1.28  Анализ педагогических условий для оптимального общения детей. | **Содержание учебного материала.**  Необходимость оптимальной организации общения детей в повседневной жизни и совместной деятельности.  Возрастные аспекты определения оптимальной величины детских групп. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие**  Составление вопросов к беседе с активным дошкольником «Играем дружно» | **1** |
| Тема 1.29  Коррекция педагогических условий оптимального общения детей. | **Содержание учебного материала**  Систематическое изменение состава и распределения ролей между детьми в группах.  Роль задач, решаемых в детских группах, для интеллектуального и личностного развития ребенка. | **1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| Практическое занятие  1. Решение психолого-педагогических задач.  2. Написание реферата «Коррекция коммуникативной функции педагогически запущенных детей». | **1** |
| Тема 1.30  Аспекты влияния группы на личность ребенка. | **Содержание учебного материала.**  Деловые и личные взаимоотношения детей в группе. Влияние детской группы на развитие личности ребенка. Усиление положительного и ослабление отрицательного влияния детского коллектива на личность ребенка. | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **2** |
| **Практическое занятие**.   1. Круглый стол «Практические пути решения развития личности ребенка через организацию сплоченной группы детского сада». 2. Изучение диагностических и коррекционных методов работы в сфере межличностных отношений. Проведение социометрического исследования | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |
| **Всего** | | **72** |
| **Учебная**  **практика** | **Виды работ:**   1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.   2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;  3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;  4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и  сверстниками.  5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.  6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.  1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.  2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.  3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.  4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.  5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.  6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) | **36** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2.2. Теоретические и методические основы организации предметной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | | | **165** |
| **МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации предметной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | | | **157/88** |
| **Тема 1.1 Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста** **в дошкольной образовательной организации** | **Содержание:** | | | **6** |
| 1. Определение предметной деятельности, структура. Виды предметных действий. | | | 2 |
| **2.** Направления развития предметной деятельности. Условия развития у детей раннего возраста в ДОО | | | 2 |
| **3.** Средства и методы развития предметной деятельности у детей раннего возраста. | | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | | **6** |
| **Практическое занятие 1:** Анализ средств и методов работы по разным направлениям развития предметной деятельности.  **Практическое занятие 2:** Составление конспектов и проведение работы по развитию предметной деятельности в группах раннего возраста | | | 2  4 |
| **Тема 1.2 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание:** | | | **6** |
| 1. Определение игры. Особенности игры в раннем возрасте. | | | 2 |
| 2. Характеристика игровой деятельности дошкольников. | | | 2 |
| 3. Многообразие детских игр, их классификация. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. | | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ**: | | | **6** |
| **Практическое занятие 3**. Составление кроссвордов и схем по теме «Сущность и своеобразие игровой деятельности» | | | 2 |
| **Практическое занятие 4.** Составление конспектов и проведение работы по развитию игровой деятельности в группах раннего возраста | | | 4 |
| **Тема 1.3 Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников** | **Содержание:**   1. Содержание игровой деятельности. Требования программ дошкольного образования к содержанию видов игр для разных возрастных групп. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Педагог как организатор игровой деятельности детей. | | | **4**  2 |
| 2. Виды детских игрушек, их характеристика. | | | 1 |
| 3. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения. | | | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | **4** |
| **Практическое занятие 5.** Анализ содержания программ дошкольного образования по разделу «Игра» | | | 1 |
| **Практическое занятие 6.** Разработка графического плана «Предметно-игровая среда в группе детского сада» | | | 2 |
| **Практическое занятие 7.** Использование современных интерактивных средств в РПППС ДОО | | | 1 |
| **Зачет:** | | | | 2 |
| **Тема 1.4 Теоретические основы руководства различными видами игр** | **Содержание:** | | | **19** |
| 1.Сюжетно-ролевые творческие игры. Их своеобразие, значение в воспитании детей. Особенности сюжетно-ролевых игр детей разных возрастов. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах | | | 4 |
| 2. Игры со строительным материалом, их характеристика. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом. | | | 3 |
| 3. Театрализованные игры, их характеристика. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми в разных возрастных группах. | | | 4 |
| 4. Режиссерские игры, их характеристика. Педагогические условия развития режиссерских игр. | | | 3 |
| 5. Дидактические игры, их сущность. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Своеобразие педагогического руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. | | | 3 |
| 6. Подвижные игры, их особенности. Педагогические основы организации и проведения подвижных игр. | | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | **18** |
| **Практическое занятие 8.**  Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей | | | 2 |
| **Практическое занятие 9.**  Разработка конспектов организации и проведения сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах | | | 2 |
| **Практическое занятие 10.** Работа студентов со строительным материалом. Задание: сооружение студентами постройки по образцу (чертежу, схеме); выполнение студентами работы по заданию; внесение сюрпризной постройки. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников | | | 4 |
| **Практическое занятие 11.**  Составление конспектов и проведение студентами театрализованных игр. Анализ приемов руководства. | | | 4 |
| **Практическое занятие 12.** Анализ записей режиссерских игр: определить содержание игры, способы осуществления с точки зрения их соответствия возрастным возможностям ребенка. | | | 2 |
| **Практическое занятие 13.**  Моделирование дидактических игр в разных возрастных группах | | | 4 |
| **Тема 1.5 Практикум по игровой деятельности** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | **20** |
| **Практическое занятие 14.**  Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования | | | 3 |
| **Практическое занятие 15**. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, кубики Никитина, игры Воскобовича и др.) | | | 4 |
| **Практическое занятие 16**. Разработка строительных игр с использованием современного технического образовательного оборудования | | | 2 |
| **Практическое занятие 17**. Тренинг по кукловождению. | | | 2 |
| **Практическое занятие 18**. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах | | | 3 |
| **Практическое занятие 19**. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах | | | 3 |
| **Практическое занятие 20**. Развитие игрового замысла в режиссёрской игре | | | 1 |
| **Практическое занятие 21**. Моделирование развития предметной деятельности детей раннего возраста. | | | 2 |
| **Тема 1.6 Способы диагностики результатов игровой деятельности детей** | **Содержание:** | | | **14** |
| Понятие диагностики. Необходимость диагностики игровой деятельности. | | | 2 |
| Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. | | | 4 |
| Критерии оценки результатов игровой деятельности детей. Заполнение диагностической карты. | | | 2 |
| Методы изучения особенностей руководства игровой деятельностью детей. | | | 2 |
| Диагностика игровых интересов и предпочтений дошкольников. | | | 2 |
| Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности | | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | **14** |
| **Практическое занятие 22**. Подбор диагностической методики уровня развития игровых умений детей. Определение критериев оценки. | | | 4 |
| **Практическое занятие 23.** Изучение диагностической методики определения особенностей сюжетно-ролевой игры | | | 2 |
| **Практическое занятие 24**. Заполнение диагностической карты сюжетно-ролевой игры и определение уровня развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастом ребенка. | | | 2 |
| **Практическое занятие 25**. Разработка предложений по коррекции организации сюжетно-ролевых игр детей с учетом диагностики | | | 4 |
| **Практическое занятие 26.** Разработка индивидуального маршрута развития ребенка-дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики | | | 2 |
| **Тема 1.7 Теоретические основы и методика планирования различных видов игр** | **Содержание:** | | | **20** |
| Планирование – стержень педагогического процесса. Значение планирования различных видов игр. | | | 2 |
| Требования к планированию. Виды планирования. Структура перспективного и календарного планирования. | | | 4 |
| Условия и методика правильного планирования творческих игр и игр с правилами. | | | 4 |
| Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. | | | 4 |
| Особенности заполнения технологических карт игр разных видов. | | | 6 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | **20** |
| **Практическое занятие 27**. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах. | | | 4 |
| **Практическое занятие 28**. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных) | | | 4 |
| **Практическое занятие 29**. Составление календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах. | | | 4 |
| **Практическое занятие 30**. Анализ опыта использования нетрадиционных приемов руководства игрой дошкольников | | | 4 |
| **Практическое занятие 31**. Составление технологических карт разных видов игр в ДОО | | | 4 |
| **Промежуточная аттестация: экзамен** | | | | **6** |
| **Учебная практика:** | | **Виды работ:**   1. Анализ предметно-игровой среды в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительная, дидактическая). 3. Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. 4. Анализ проведения работы по развитию предметной деятельности в группах раннего возраста. | | **12** |
| **Производственная практика:** | | **Виды работ:**   1. Самостоятельная организация и руководство сюжетно-ролевой игрой (во второй половине дня) 2. Подготовка и проведение театрализованной игры (драматизации или режиссерской по выбору студента) 3. Проведение игр со строительным материалом. Зарисовка постройки детей с анализом уровня развития конструктивных умений детей. 4. Проведение дидактической игры. Заранее составить конспект, подготовить наглядный материал для проведения игры с детьми в своей возрастной группе. 5. Проведение работы по формированию у детей раннего возраста перцептивных действий по обследованию окружающих объектов. 6. Проведение работы по формированию поисковых ориентировочно-исследовательских действий. 7. Проведение работы по формированию соотносящих действий с частями предметов или разными предметами. 8. Проведение работы по формированию орудийных действий. 9. Проведение диагностики уровня развития игровых умений детей дошкольного возраста. | | **24** |
| **Раздел 2.3.** **Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | | | **163** |
| **МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | | | **159/106** | | |
| **Тема 1.1. Сущность методики и ее методологические основы** | | **Содержание учебного материала:**  Введение. Предмет методики организации продуктивных видов деятельности: характеристика, основные понятия, современные проблемы развития детского изобразительного творчества. Вариативные программы по изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников (комплексных и парциальных). | | 1 | | |
| **Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности** | | **Содержание учебного материала:**  Особенности развития детского изобразительного творчества. Своеобразие творческой деятельности ребенка. Психологическая готовность к творчеству. Этапы развития творчества, взаимосвязь с различными видами деятельности. Условия развития детского изобразительного творчества. | | 1 | | |
| **Тема 1.3. Организация детского изобразительного творчества в ДОО** | | **Содержание учебного материала:**  Особенности организации изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных организациях: виды изобразительной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), специфика их содержания, техники, материалы; основные дидактические принципы организации продуктивных видов деятельности. | | 1 | | |
| **Тема 1.4. Методика**  **ознакомления**  **детей раннего и дошкольного возраста с произведениями**  **изобразительного**  **искусства** | | **Содержание учебного материала:**  Роль произведений изобразительного искусства в формировании творческой личности ребенка. Виды изобразительного искусства, используемые в работе с дошкольниками. Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. | | 1 | | |
| **Тема 1.5.** **Методы и приемы обучения изобразительной деятельности в ДОО** | | **Содержание учебного материала:**  Классификация методов и приемов обучения изобразительной деятельности. Характеристика методов и приемов обучения изобразительной деятельности. Взаимосвязь методов и приемов организации продуктивных видов деятельности. Метод проектов в продуктивной деятельности. | | 1 | | |
| **Тема 1.6. Организация продуктивной деятельности в ДОО** | | **Содержание учебного материала:**  Типы и виды занятий по изобразительной деятельности. Место продуктивных видов деятельности в режиме дня. Гигиенические требования к проведению продуктивных видов деятельности. Особенности организации и методика проведения занятий по изобразительной деятельности. Продуктивная деятельность детей вне занятий: значение, место и время в режиме дня, специфика руководства самостоятельной деятельностью детей. | | 2 | | |
| **Тема 1.7. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах** | | **Содержание учебного материала:**  Особенности рисования детей дошкольного возраста. Классификация детских рисунков. Особенности организации и методика проведения занятий по рисованию. | | 2 | |
| Развитие изобразительной деятельности у детей раннего возраста. Задачи и особенности обучения рисованию детей 2 – 3 лет. Методы и приемы обучения рисованию детей, руководство рисованием. Особенности организации и методики проведения рисования с детьми I младшей группы. | | 2 | |
| Особенности изобразительной деятельности детей 3-4 лет. Задачи и особенности обучения рисованию. Методы и приемы обучения, их своеобразие. Особенности анализа продуктов детской деятельности. Особенности организации и методики проведения рисования с детьми II младшей группы. Приёмы обследования. | | 2 | |
| Особенности изобразительной деятельности детей 4-5 лет. Задачи и особенности обучения рисованию. Методы и приемы обучения, их своеобразие. Оособенности анализа продуктов детской деятельности. Особенности организации и методики проведения рисования с детьми средней группы. | | 2 | |
| Особенности изобразительной деятельности детей 5-6 лет. Задачи и особенности обучения рисованию. Методы и приемы обучения, их своеобразие. Особенности анализа продуктов детской деятельности. Формы организации анализа детских работ. Воспитание самостоятельности, критической самооценки, доброжелательной оценки работ товарищей. Особенности организации и методики проведения рисования с детьми старшей группы. | | 2 | |
| Особенности изобразительной деятельности детей 6-7 лет. Задачи и особенности обучения рисованию. Методы и приемы обучения, их своеобразие. Особенности анализа продуктов детской деятельности. Особенности организации и методики проведения рисования с детьми подготовительной группы. Формирование у детей знаний основ живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, основ дизайна. | | 2 | |
| **В том числе практических занятий:** | | | |
| **Практическое занятие 1.** Анализ вариативных программ по изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников (комплексных и парциальных): структура и содержание программ по развитию детской продуктивной деятельности. | | 3 | |
| **Практическое занятие 2.** Анализ программных требований и составление конспектов бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства. | | 2 | |
| **Практическое занятие 3.** Разработка технологических карт и конспектов по рисованию для детей раннего дошкольного возраста. Проведение тренировочных НОД. | | 2 | |
| **Практическое занятие 4.** Разработка технологических карт и конспектов по рисованию для детей младшего дошкольного возраста. Проведение тренировочных НОД. | | 4 | |
| **Практическое занятие 5.** Разработка технологических карт и конспектов по рисованию для детей среднего дошкольного возраста. Проведение тренировочных НОД. | | 4 | |
| **Практическое занятие 6.** Разработка технологических карт и конспектов по рисованию для детей старшей группы. Проведение тренировочных НОД. | | 4 | |
| **Практическое занятие 7.**  Разработка технологических карт и конспектов по рисованию для детей старшей группы. Проведение тренировочных НОД. | | 4 | |
| **Практическое занятие 8.** Проведение анализа продуктов детской деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста | | 4 | |
| **Практическое занятие 9.** Проведение анализа продуктов детской деятельности детей среднего дошкольного возраста | | 2 | |
| **Практическое занятие 10.** Проведение анализа продуктов детской деятельности детей старшего дошкольного возраста | | 2 | |
| **Практическое занятие 11.** Проведение приёмов обследования предметов с детьми всех возрастных групп. | | 3 | |
| **Практическое занятие 12.** Созданиепроектов в продуктивной деятельности | | 4 | |
| **Итого:** | | | | **57**  **19/38** | |
| **Тема 1.8. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах** | | **Содержание учебного материала:**  Лепка в дошкольном учреждении. Значение, содержание и особенности лепки с детьми раннего и дошкольного возраста. Материалы и оборудование для лепки. Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2 – 3 лет.  Особенности анализа детских работ. Приёмы обследования. | | 2 | |
| Особенности организации и проведения занятий по лепке с детьми 3 – 4 лет. Примерная тематика лепки, методика обучения, анализ детских работ. Приёмы обследования. | | 1 | |
| Особенности организации и проведения занятий по лепке с детьми 4 – 5 лет.  Примерная тематика лепки, методика обучения, анализ детских работ. Приёмы обследования. | | 1 | |
| Методика обучения лепке детей старшего дошкольного возраста. Особенности анализа работ старшими дошкольниками. Приёмы обследования. Разработка технологических карт и конспектов. | | 1 | |
| **В том числе практических занятий:** | | | |
| **Практическое занятие 1.** Методика проведения обследования предметов во всех возрастных группах. | |  | |
| **Практическое занятие 2.** Разработка технологических карт и конспектов по лепке с детьми раннего дошкольного возраста. Проведение тренировочных НОД. | | 2 | |
| **Практическое занятие 3.** Разработка технологических карт и конспектов по лепке с детьми младшего дошкольного возраста. Проведение тренировочных НОД. | | 2 | |
| **Практическое занятие 4.** Разработка технологических карт и конспектов по лепке с детьми среднего дошкольного возраста. Проведение тренировочных НОД. | | 2 | |
| **Практическое занятие 5.** Разработка технологических карт и конспектов по лепке с детьми старшего дошкольного возраста. Проведение тренировочных НОД. | | 2 | |
| **Практическое занятие 7.** Проведение анализа детских работ во всех возрастных группах. | |  | |
| **Тема 1.9. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах** | | **Содержание учебного материала:**  Аппликация. Задачи, содержание и особенности занятий аппликацией с детьми. Техника безопасности. Виды аппликации в работе с детьми дошкольного возраста. | | 1 | |
| Особенности аппликационных работ детей 3-4 лет. Задачи обучения аппликации. Особенности руководства занятиями аппликацией (организация восприятия предметов, игрушек, картинок: показ способов выкладывания и наклеивания). Особенности анализа детских аппликационных работ. | | 2 | |
| Особенности аппликационных работ детей 4-5 лет. Программные задачи. Развитие у детей композиционных навыков. Освоение техники работы ножницами. Сюжетная аппликация. Выполнение коллективных работ. Методы и приёмы обучения в работе с детьми среднего дошкольного возраста. Особенности руководства на занятиях аппликацией с детьми 4-5 лет. Особенности анализа детских аппликационных работ. | | 2 | |
| Особенности аппликационных работ детей старшего дошкольного возраста. Усложнение программных задач с учётом возрастных особенностей детей, приобретённых знаний и умений. Выполнение аппликации с натуры и по представлению. Создание сюжетно-тематической композиции. Выполнение коллективных работ. Аппликационные работы по мотивам народного декоративно- прикладного искусства. Усложнение техники вырезывания. Особенности методики аппликации с натуры, по представлению, по замыслу. Руководство коллективными работами. Роль анализа детских работ в обучении. | | 2 | |
| **В том числе практических занятий:** | | | |
| **Практическое занятие 1.** Организация процесса восприятия предметов, игрушек, картинок: показ способов выкладывания и наклеивания. | | 2 | |
| **Практическое занятие 2.** Разработка технологических карт и конспектов по аппликации с детьми младшего дошкольного возраста. Проведение тренировочных НОД. | | 2 | |
| **Практическое занятие 3.** Разработка технологических карт и конспектов по аппликации с детьми среднего дошкольного возраста. Проведение тренировочных НОД. | | 2 | |
| **Практическое занятие 4.** Разработка технологических карт и конспектов по аппликации с детьми старшей группы. Проведение тренировочных НОД. | | 2 | |
| **Практическое занятие 5.** Разработка технологических карт и конспектов по аппликации с детьми подготовительной группы. Проведение тренировочных НОД. | | 2 | |
| **Тема 1.10 Диагностика продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **Содержание учебного материала:**  Диагностические методики определения развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. Подбор диагностических методики по определению уровня развития художественно-творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста. | | 2 | |
| **В том числе практических занятий** | | | |
| **Практическое занятие 1.** Подбор диагностических методик по определению уровня развития художественно-творческих способностей детей раннего и младшего дошкольного возраста. | | 3 | |
| **Практическое занятие 2.** Подбор диагностических методик по определению уровня развития художественно-творческих способностей детей среднего дошкольного возраста. | | 3 | |
| **Практическое занятие 3.** Подбор диагностических методик по определению уровня развития художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. | | 3 | |
| **Итого:** | | | | **42**  **14/28** | |
| **Тема 1.11** **Особенности конструктивной деятельности и художественно-ручного труда в ДОО** | | **Содержание учебного материала**:  Значение конструирования в развитии детей дошкольного возраста. Виды конструирования и художественно-ручного труда в ДОО. Виды конструктивных материалов и оборудование НОД по конструированию и ручному труду. | | 2 | |
| Особенности НОД по конструированию. Виды НОД, Содержание учебного материала и методика НОД конструированием в разных возрастных группах. | | 2 | |
| Приемы обучения конструированию и художественно-ручному труду. Конструктивная деятельность с дошкольниками вне занятий. | | 2 | |
| Тематика конструирования и художественно-ручного труда во всех возрастных группах. Подбор тематики. Особенности выполнения постройки и поделки по, рисунку, схеме. | | 2 | |
| **Тема 1.12.** **Организация детского конструктивного творчества и художественного ручного труда в ДОО** | | **Содержание учебного материала:**  Значение конструирования в развитии детей дошкольного возраста. Виды конструирования и художественно-ручного труда в ДОО. | | 1 | |
| Виды конструктивных материалов и оборудование НОД по конструированию и ручному труду. | | 1 | |
| Особенности НОД по конструированию. Виды НОД, содержание и методика НОД конструированием в разных возрастных группах. | | 2 | |
| Приемы обучения конструированию и художественно-ручному труду. Конструктивная деятельность с дошкольниками вне занятий. | | 2 | |
| Тематика конструирования и художественно-ручного труда во всех возрастных группах. Подбор тематики. Особенности выполнения постройки и поделки по, рисунку, схеме. | | 2 | |
| Конструирование в раннем и младшем дошкольном возрасте. Задачи и методика обучения. | | 1 | |
| Анализ, ппланирование НОД, отработка этапов конструирования из строительного материала из разных видов конструктора в раннем и младшем дошкольном возрасте | | 1 | |
| Конструирование с детьми 3-4 лет. Методика организации и проведения НОД. Анализ НОД. | | 1 | |
| Конспекты и технологические карты занятий по конструированию с детьми среднего дошкольного возраста. | | 1 | |
| Конструирование из бумаги и картона. Конструирование объемных игрушек из бумаги.  Изготовление игрушек разными способами. | | 1 | |
| Техника оригами. Изготовление поделок в технике оригами. | | 1 | |
| Конструирование с детьми 5-6 лет. Методика организации и проведения НОД. Анализ НОД. | | 1 | |
| Конструирование из природного материала. Технологии изготовления игрушек из природного материала. | | 1 | |
| Конструирование с детьми 6-7 лет. Методика организации и проведения НОД. Анализ НОД. | | 1 | |
| Конструирование из бросового материала. Специфика технологии обработки материалов и их оформления. | | 1 | |
| Планирование фрагментов НОД. Отработка технических приемов конструирования из бросовых и природных материалов, освоение приемов работы с детьми. | | 1 | |
| Конструирование из волокнистых материалов. Технологии изготовления игрушек из ваты. | | 1 | |
| **В том числе практических занятий** | |  | |
| **Практическое занятие 1.** Анализ, ппланирование НОД, отработка этапов конструирования из строительного материала из разных видов конструктора в раннем дошкольном возрасте. | | 4 | |
| **Практическое занятие 2.** Анализ и составление конспектов и технологических карт и конспектов занятий по конструированию с детьми младшего дошкольного возраста. | | 4 | |
| **Практическое занятие 3.** Анализ и составление конспектов и технологических карт и конспектов занятий по конструированию с детьми среднего дошкольного возраста. | | 4 | |
| **Практическое занятие 4.** Анализ и составление конспектов и технологических карт и конспектов занятий по конструированию с детьми старшей группы. | | 4 | |
| **Практическое занятие 5.** Анализ и составление конспектов и технологических карт и конспектов занятий по конструированию с детьми подготовительной группы. | | 4 | |
| **Практическое занятие 6.** Анализ и составление конспектов и технологических карт занятий по конструированию с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. | | 4 | |
| **Практическое занятие 7.** Анализ НОД, составление конспектов и технологических карт по конструированию в старшем дошкольном возрасте. | | 4 | |
| **Практическое занятие 8.** Конструирование объемных игрушек из бумаги. | | 4 | |
| **Практическое занятие 9.** Конструирование поделок из бросовых и природных материалов. | | 4 | |
| **Практическое занятие 10.** Изготовление игрушек из волокнистых материалов. | | 4 | |
| **Итого:**  **Дифференцированный зачёт** | |  | | **68**  **20/40**  **4** | |
| **Учебная практика:** | | **Виды работ:**   1. Изучение и анализ календарных планов по продуктивным видам деятельности в группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. | | **28** | |
| **Производственная практика** | | **Виды работ:**   1. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ организации совместной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с календарным планом (коррекционная работа, работа по инициативе детей и др.). 6. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и их оформление. 7. Анализ РППС организации продуктивной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста. | | **36** | |
|  | |  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 2.4.** | | **72** |
| **МДК 02.04. Теоретические** **и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей**  **раннего и дошкольного возраста с практикумом.** | | **70/35** |
| **Раздел 1. Проектирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **32** |
| **Тема 1.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| Значение, цели и задачи музыкального воспитания в развитии ребёнка. Музыкальная культура дошкольников. | 1 |
| Основные виды и Содержание учебного материала музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| Роль воспитателя в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| Структура и характеристика музыкальных способностей детей дошкольного возраста | 1 |
| Музыка в повседневной жизни детского сада. Включение музыки в режимные моменты. | 1 |
| Музыка в самостоятельной деятельности дошкольников. | 1 |
| Музыкально-игровая деятельность в дошкольной образовательной организации. | 1 |
| Здоровьесберегающие технологии в музыкальном воспитании детей младшего и старшего дошкольного возраста. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| **Практическое занятие 1.** Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Особенности музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды. | 1 |
| **Практическое занятие 3.** Творческие задания на раскрытие ведущих компонентов музыкальности детей дошкольного возраста | 1 |
| **Практическое занятие 4.** Игровые приёмы для развития музыкальных способностей в разных возрастных группах дошкольного учреждения. | 2 |
| **Практическое занятие 5.** Анализ задач воспитателя в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| **Практическое занятие 6.** Освоения приёмов организации режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки. | 1 |
| Организация самостоятельной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО. | 1 |
| **Практическое занятие 7.** Организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОО. | 1 |
| **Практическое занятие 8.** Практикум по применению здоровьесберегающих технологий в музыкальном воспитании дошкольников. | 1 |
| **Тема 1.2. РППС в рамках музыкальной деятельности детей в детском саду.** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| Музыкальная предметно-пространственная среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников. | 1 |
| Характеристика и классификация музыкально-дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста. | 1 |
| Характеристика и классификация музыкально-дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| **Практическое занятие 1.** Организация музыкально – дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста. | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Организация музыкально – дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста. | 1 |
| **Практическое занятие 3.** Классификация детских музыкальных инструментов для оформления музыкального уголка в групповой комнате детского сада. | 1 |
| **Тема 1.3. Содержание учебного материала музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.** | **Содержание учебного материала** | **5** |
| Музыкально-исполнительская деятельность и её виды. | 1 |
| Организация различных видов музыкально-исполнительской деятельности. | 1 |
| Формы музыкального воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации. | 1 |
| Музыкальное занятие, его структура и этапы. | 1 |
| Сотрудничество музыкального руководителя и воспитателя дошкольной организации. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| **Практическое занятие 1.** Анализ видео материалов музыкальной деятельности в дошкольной образовательной организации. | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Практикум участия воспитателя в разных видах музыкальной деятельности с учётом возрастных возможностей ребенка. | 2 |
| **Раздел 2. Организация различных видов и форм музыкальной и театрализованной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.** | | **38** |
| **Тема 2.1. Организация музыкальной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Задачи музыкального воспитания дошкольников, решаемые воспитателем. Организация работы по музыкальному воспитанию в ДОО. | 1 |
| Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. | 1 |
| Музыкально–ритмическая деятельность в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации музыкально-ритмической деятельности в детском саду. | 1 |
| Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика и принципы отбора музыкального репертуара. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. | 1 |
| Характеристика песенного репертуара. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы организации пения с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. | 1 |
| Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **10ч.** |
| **Практическое занятие 1.** Художественно – эстетическое воспитание детей в семье. | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Практикум по освоению форм и приёмов организации детей раннего и дошкольного возраста процесса восприятия музыки. | 1 |
| **Практическое занятие 3.** Практикум по освоению музыкально-ритмических движений. Этапы и задачи организации детей раннего и дошкольного возраста по освоению музыкально-ритмических движений. | 2 |
| **Практическое занятие 4.** Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах. Практикум по освоению приёмов и способов игры на детских музыкальных инструментах индивидуально, в ансамбле, оркестре. | 2 |
| **Практическое занятие 5.** Практикум по разучиванию музыкального репертуара для освоения певческих навыков в организации пения с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. | 2 |
| **Практическое занятие 6.** Практикум по разработке игровых ситуаций с включением творческих заданий по развитию песенного, музыкально-игрового и танцевального творчества. | 2 |
| **Тема 2.2. Организация театрализованной деятельности в ДОО** | **Содержание учебного материала** | **7** |
| Значение театрализованной деятельности в развитии творческого воображения и личности дошкольников. | 1 |
| Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Типы занятий. | 1 |
| Роль педагога в организации театрализованной деятельности в детском саду. | 1 |
| Содержание учебного материала работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах. | 1 |
| Виды театров и театральных кукол. | 1 |
| Основные требования к организации уголка театрализованной деятельности в детском саду. | 1 |
| Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| **Практическое занятие 1.** Освоение основных подготовительных упражнений, направленных на сформированность театральных умений у детей дошкольного возраста. | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Методика освоения правил кукловождения. | 1 |
| **Практическое занятие 3.** Разрешение педагогических ситуаций с помощью театральной деятельности в организации дошкольников. | 1 |
| **Практическое занятие 4.** Разработка эскиза оформления РППС для театрализованной деятельности в групповой комнате детского сада. | 1 |
| **Тема 2.3. Формы организации музыкально-театрализованной деятельности в ДОО** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Праздник в дошкольной образовательной организации. | 1 |
| Организации и проведения праздников с использованием музыки в дошкольных образовательных учреждениях. Роль воспитателя в подготовке и проведении праздников. | 1 |
| Основные этапы работы над созданием спектакля в детском саду. Разработка сценария, музыкального репертуара, подготовка декораций, костюмов, атрибутов, театрального реквизита. | 2 |
| Планирование работы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам организации музыкальной и театрализованной деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи. | 1 |
| Особенности разработки музыкально – литературных постановок с детьми дошкольного возраста. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **5ч.** |
| **Практическое занятие 2.** Анализ сценариев праздника для детей младшего и старшего дошкольного возраста | 1 |
| **Практическое занятие 3.** Составление плана праздника с использованием музыки для детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| **Практическое занятие 4.** Составление сценария музыкально-театрализованной постановки для детей дошкольного возраста. | 2 |
| **промежуточная аттестация: зачёт** | | **-** |
| **Виды работ и Содержание учебного материала практики МДК 02.04** | |  |
|  | **Учебная практика МДК 02.04** | **6ч.** |
| Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| **Производственная практика МДК 02.04** | **6ч.** |
| Проведение музыкальных игр и музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. | 2 |
| Разработка и проведение музыкально-театрализованной постановки с детьми дошкольного возраста. | 2 |
| Подготовка и организация театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 2.5. Теоретические и методические основы организации трудовой и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников** | | **102** |
| **МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации трудовой и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников** | | **58/36** |
| **Тема 1.1. Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников** | **Содержание** | **5/-** |
| Понятие «трудовой деятельности дошкольника». Значение трудовой деятельности для развития ребенка. Проблема организации трудовой деятельности дошкольников в современных исследованиях. | 5 |
| Отличительные особенности труда дошкольников. |
| Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. |
| Специфика организации трудовой деятельности детей в ДОО |
| Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда) |
| Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников. |
| **Тема 1.2. Задачи содержание трудовой деятельности дошкольников** | **Содержание** | **2/1** |
| Задачи трудового воспитания, их характеристика контексте содержания ФОП ДО и различных  образовательных программ для дошкольных образовательных организаций. | 5 |
| Задачи трудового воспитания дошкольников. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** Характеристика задач трудового воспитания дошкольников в контексте содержания различных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций. | 1 |
| **Тема 1.3. Условия воспитания дошкольников в трудовой деятельности** | **Содержание** | **3/-** |
| Эмоционально-положительная атмосфера трудовой деятельности – важный фактор организации труда дошкольников. Мотивация трудовой деятельности. | 2 |
| Организация материальной среды трудовой деятельности. |
| Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе трудовой деятельности |
| Педагогические и гигиенические требования к организации детского труда. | 1 |
| **Тема 1.4. Средства организации и руководство трудовой деятельностью дошкольников** | **Содержание** | **6/3** |
| Характеристика основных средств организации труда дошкольников (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства) | 3 |
| Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности |
| Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Методы и формы организации по ознакомлению с трудом взрослых. Ознакомление с трудом взрослых на занятиях. |
| Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| **Практическое занятие 2.** Ознакомление дошкольников с трудом взрослых. *(Моделирование организации дидактических игр)* | 1 |
| **Практическое занятие 3.** Наблюдение и анализ ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Определение методов, приемов руководства. (анализ видеоматериалов) | 1 |
| **Практическое занятие 4.** Ознакомление дошкольников с трудом взрослых (*Моделирование деятельности по ознакомлению с трудом взрослых детей дошкольного возраста).* | 1 |
| **Тема 1.5.** **Планирование трудовой деятельности дошкольников** | **Содержание** | **2/2** |
| Требования к планированию трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. | 2 |
| Виды планирования. Содержание планирования трудовой деятельности дошкольников. |
| Индивидуальная работа с детьми по трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 5-6.** Анализ и разработка перспективных и календарных планов организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. | 2 |
| **Тема 1.6. Подход к построению развивающей среды по трудовой деятельности детей в дошкольной образовательной организации.** | **Содержание** | **2** |
| Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации трудовой деятельности детей. | 2 |
| Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков трудовой деятельности детей |
| Требования к трудовому оборудованию |
| **Тема 1.7. Методы и приемы руководства трудом детей всех возрастных групп** | **Содержание** | **2/1** |
| Классификация методов и приемов руководства трудовой деятельностью дошкольников | 2 |
| Приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 7.** Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей (анализ видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми разных возрастов. | 1 |
| **Тема 1.8. Виды и содержание трудовой деятельности дошкольников.** | **Содержание** | **10/2** |
| Виды труда дошкольников: самообслуживание, бытовой труд, ручной и художественный труд, | 8 |
| Содержание и особенности самообслуживания детей в разных возрастных группах |
| Содержание и особенности хозяйственно - бытового труда детей в разных возрастных группах |
| Содержание и особенности труда детей в природе в разных возрастных группах |
| Способы ухода за растениями. Пересадка и перевалка растений. |
| Содержание аквариума. |
| Способы ухода за животными. |
| Содержание и особенности ручного труда детей в разных возрастных группах |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 8.** Моделирование организации хозяйственно – бытового труда дошкольников в разных возрастных группах (обучение новым трудовым навыкам) | 2 |
| **Практическое занятие 9.** Моделирование организации труда дошкольников в природе в разных возрастных группах (обучение новым трудовым навыкам) |
| **Тема 1.9. Формы трудовой деятельности дошкольников** | **Содержание** | **12/6** |
| Поручения как форма организации труда детей. Виды трудовых поручений,  особенности их выполнения в разных возрастных группах. | 2 |
| Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Методика организации разных видов дежурств | 2 |
| Коллективный труд как более сложная форма организации труда. Методика проведения коллективного труда. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 |
| **Практическое занятие 10.** Разработка содержания поручений в разных возрастных группах. (в помещении, на участке, в разные сезоны года). | 1 |
| **Практическое занятие 11.** Организация дежурств в разных возрастных группах (анализ видеоматериалов) | 1 |
| **Практическое занятие 12.** Введение нового дежурства *(Составление конспекта занятия по введению нового вида дежурств и демонстрация)* | 1 |
| **Практическое занятие 13.** Организация коллективного труда (анализ видеоматериалов) | 1 |
| **Практическое занятие 14-15.** Разработка конспекта организации общего труда дошкольников (Подклейка книг) (*Составление конспекта трудового занятия и его демонстрация)* | 2 |
| **Тема 1.10. Диагностика трудовой деятельности детей в разных возрастных группах** | **Содержание** | **3** |
| Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. | 3 |
| Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников |
| Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. |
| Диагностика уровня развития трудолюбия |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 16.** Подбор диагностических методик для оценки сформированности  навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах. Коррекция процесса организации трудовой деятельности разных видов на основе результатов анализа и диагностики. | 1 |
| **Практическое занятие 17.** Количественный и качественный анализ эмпирического  материала по результатам диагностики. Решение педагогических ситуаций. | 1 |
| **Практическое занятие 18.** Планирование трудовой деятельности детей разного возраста на 1 неделю | 1 |
| **Тема 1.11. Теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников** | **Содержание** | **4/-** |
| Познавательно-исследовательская деятельность в образовательном процессе ДОО. | 4 |
| Особенности развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. |
| Стадии познавательного развития |
| Принципы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников |
| Структурные компоненты познавательной активности дошкольников. |
| Условия организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. |
| Требования ФГОС ДО к результату дошкольного образования. Возможности познавательно-  исследовательской деятельности в развитии дошкольников для достижения результата ДО. |
| **Тема 1.12. Задачи содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников** | **Содержание** | **2/1** |
| Задачи познавательного развития, их характеристика в контексте содержания ФОП ДО и различных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций. | 1 |
| Задачи познавательного развития дошкольников. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 19.** Характеристика задач трудового воспитания дошкольников в контексте содержания различных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций. | 1 |
| **Тема 1.13.** **Планирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников** | **Содержание** | **4/2** |
| Планирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольника | 2 |
| Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.  Особенности планирования познавательно-исследовательской деятельности (вне) занятий |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 20** Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в разных возрастных группах | 2 |
| **Практическое занятие 21** Разработка тематики познавательно-исследовательской деятельности в ДОО в разных возрастных группах |
| **Тема 1.14. Подход к построению развивающей среды для познавательно-исследовательской деятельности детей в дошкольном учреждении** | **Содержание** | **2/1** |
| Организация развивающей среды, способствующей развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. | 1 |
| Подбор и размещение оборудования и материалов для разных возрастных групп. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 22** Проектирование развивающей среды, способствующей развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. | 1 |
| **Тема 1.15. Методы и приемы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников** | **Содержание** | **11/7** |
| Репродуктивные и продуктивные методы обучения исследовательской деятельности дошкольников | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** |
| **Практическое занятие 23.** Определение типа исследования по предложенным данным | 7 |
| **Практическое занятие 24.** Подбор заданий и упражнений для развития умения видеть проблему |
| **Практическое занятие 25.** Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов детей дошкольного возраста |
| **Практическое занятие 26.** Проведение упражнений на тренировку умения выдвигать гипотезу |
| **Практическое занятие 27.** Проведение экспериментов с реальными объектами |
| **Практическое занятие 28.** Приемы активизации познавательной активности детей |
| **Практическое занятие 29.** Разработка конспекта познавательно-исследовательской деятельности для детей младшего и старшего дошкольного возраста по заданной теме |
| **Тема 1.16. Формы и виды познавательно-исследовательской деятельности дошкольников** | **Содержание** | **8/4** |
| Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников | 4 |
| Виды познавательно-исследовательской деятельности дошкольников |
| Занятие – основная форма организации познавательного развития воспитанников ДОО |
| Организация мини-музея как форма организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Направления деятельности мини-музея. Педагогические функции мини-музея. Роль мини-музея в развитии познавательной активности дошкольников. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 30.** Проектирование совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с элементами исследования и экспериментирования. | 4 |
| **Практическое занятие 31.** Разработка и проектирование этапов опытов и экспериментов с детьми разных возрастных групп |
| **Практическое занятие 32.** Разработка конспекта занятия по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и методических материалов к ним |
| **Практическое занятие 33.** Проектирование тематики и этапов работы по организации работы мини-музея в разных возрастных группах. |
| **Тема 1.17. Проектирование как форма познавательной деятельности** | **Содержание** | 4**/1** |
| Классификация проектов, используемых в работе педагога ДОО. Методологические характеристики проекта | 3 |
| Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте |
| Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 34.** Разработка и защита паспорта совместного познавательно-исследовательского проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) | 1 |
| **Тема 1.18. Современные технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников** | **Содержание** | **4/1** |
| Технология проблемного обучения. | 3 |
| Игровые образовательные технологии. |
| «Путешествие по карте» (Н.А. Короткова) |
| Интеллект-карты Тони Бьюзена |
| «Полифункциональные макеты-карты» Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 35.** Моделирование технологий познавательно-исследовательской деятельности (технология на выбор студента) | 1 |
| **Тема 1.19. Диагностика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.** | **Содержание** | **2/1** |
| Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности. Показатели и уровни овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью (по А.И. Савенкову) | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 36** Разработка диагностики индивидуального развития познавательно-исследовательских навыков детей. | 1 |
| **Учебная практика МДК 02.05**  **Виды работ**   1. Наблюдение за проведением трудовой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Диагностирование уровня развития трудовых умений и познавательной активности детей; 2. Анализ организации проведением трудовой и познавательно-исследовательской деятельности детей.   Анализ планов работы воспитателей разных возрастных групп. | | **6** |
| **Производственная практика МДК 02.05**  **Виды работ:**   1. Самостоятельная организация и проведение трудовой и познавательно-исследовательской деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов мероприятий); 2. Самостоятельное проведение трудовой и познавательно-исследовательской деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов мероприятий). 3. Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых или познавательно-исследовательской деятельности с детьми своей группы (по выбору студента). 4. Организация проектной деятельности по познавательно-исследовательской деятельности с детьми. 5. Проведение дидактических игр по трудовой и познавательно-исследовательской деятельности детей своей группы.   Составление отчета по практике и оформление портфолио работ. | | **6** |

**3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля** **«Организация различных видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа модуля реализуется в учебном кабинете теоретических и методических

основ дошкольного образования, кабинете изобразительной деятельности и методики

развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам

деятельности, музыки и методики музыкального воспитания, психологии.

Оборудование учебных кабинетов включает в себя:

рабочие места обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

шкафы и стеллажи для учебных и практических пособий;

информационные стенды.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

***МДК.02.01. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации.***

*Основная литература*

Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В.

Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.

Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с

ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др. - М., 2019

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций

здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.] — Электрон.

текстовые данные — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е. О.

Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Смирнова Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками

[Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые

данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Смирнова Е.О. Конфликтные дети [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.О.

Смирнова, В.М. Холмогорова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа (ЭОР), 2018

*Дополнительная литература*

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2019

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

*Дополнительная литература*

Галиакберова, А. А. Основы профориентологии (дошкольный возраст): учебно-

методическое пособие / А. А. Галиакберова, Н. Г. Хакимова, Р. Р. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.] — Электрон.

текстовые данные — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2019

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

***МДК.02.02. Теоретические и методической основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста***

***Основные источники:***

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру/ Под ред. В.М. Букатова. – М.: Сфера, 2009

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М: Издательский центр «Академия», 2008

Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010

***Дополнительная:***

Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Просвещение, 1991

Богуславская З.М., Смирнов B.C. Развивающие игры. - М., 1991.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1991.

Выготский Л.С. Игра: Собр. соч.- М., 1993. - Т. 5, 6, 8.

Игра дошкольника/Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989

Игра и дошкольник / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой – СПб.: «Детство-пресс», 2004

Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007

ФГОС ДО (ЭОР), 2019

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

***МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных***

***видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом***

Основная литература

Березовикова, О. Н. Художественное проектирование изделий декоративно-

прикладного и народного искусства: учебное пособие / О. Н. Березовикова. —

Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, ЭБС

«IPRbooks» (ЭОР), 2017

Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова,

В. С. Денисов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для

СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.

Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-

Пресс» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др. - М., 2017

Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель: учебное

пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар

Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Соколов, М. В. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / М. В.

Соколов, М. С. Соколова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е.

Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб.: КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е. О.

Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Березовикова, О. Н. Художественное проектирование изделий декоративно-

прикладного и народного искусства: учебное пособие / О. Н. Березовикова. —

Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, ЭБС

«IPRbooks» (ЭОР), 2017

Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты

занятий [Электронный ресурс]: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей/

Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др. - М., 2019

Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель: учебное

пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар

Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Соколов, М. В. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / М. В.

Соколов, М. С. Соколова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

*Дополнительная литература*

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2019

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

***МДК 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом***

*Основная литература*

Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник для СПО. –

М., 2016

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.

Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» (ЭОР), 2017

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с

ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др. - М., 2019

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е.

Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб.: КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

*Дополнительная литература*

Ахмаметьев, В. П. Бумажные кораблики. Песни для детского хора (ансамбля):

учебное пособие / В. П. Ахмаметьев. — Саратов: Саратовская государственная

консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2016

Демченко А. И. Азбука музыкального искусства. Краткий свод теоретических

сведений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Демченко — Электрон.

текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Демченко, А. И. Анализ музыкальных произведений: учебное пособие / А. И.

Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В.

Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Демченко, А. И. Творчество А.Г. Шнитке. Классики музыкального искусства:

учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная

консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Творчество М.И. Глинки. Лекции по истории музыки: учебное

пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Творчество С.С. Прокофьева. Классики музыкального искусства:

учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная

консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Полозов, С. Избранные вокальные сочинения. Для голоса и фортепиано: нотное

издание / С. Полозов. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2019

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Шкербина, Т. Детская музыка: цикл пьес для фортепиано / Т. Шкербина. —

Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

***МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации трудовой и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников***

**Основные источники:**

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений./ Р.С. Буре. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 136 с.
2. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – М, 2008
4. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник/ С.А. Козлова. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2017.
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. профессионального образования/ С.А. Козлова; Т.А. Куликова. – М.: Издат. центр "Академия", 2020
6. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования/С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – М: Издательство Юрайт, 2021. – 202 с.
7. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05804-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
8. Н.Г. Пантелеева. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): Учебник./Н.Г.Пантелеева. – Москва: КНОРУС, 2023. – 236 с. (Среднее профессиональное образование).
9. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с
10. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. – М.: Педагогический университет, 2007. – 92 с.
11. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО / Г.В. Яковлева, Т.А. Сваталова, Н.Е. Скрипова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 96 с.
12. Тихомирова, О.В.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов/ О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 155с.
13. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13194-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448679>
14. Щетинина, В.В. Познавательное развитие дошкольников: учеб.- метод. пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения /В.В. Щетинина. – Тольятти: ТГУ, 2010. – 108 с.

**Дополнительные источники:**

1. Баландина Е.А, Истомина И.Г. Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. - Волгоград: Учитель, 2018 – 250с.
2. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста/Т.С. Баталина //Дошкольная педагогика. – 2017. - №1. – С. 3-18.
3. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность/М.Г. Бурнышева//Дошкольная педагогика. – 2017. -№ 3. – С. 24-26.
4. Воспитание дошкольников в труде / под ред. В.Г.Нечаевой. СПб., 2012.
5. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,2015. – 96 с.
6. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 144 с.
7. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие. – М.: Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез), 2012
8. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». С-Пб.: Детство-Пресс, 2013
9. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника. – М.: Владос, 2003.
10. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде./В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В. Загик и др. - М.: Просвещение, 2003.
11. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебн. пособие для студ. Высш.пед. учебн. Заведений /С.А. Козлова, Н.К.Ледовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
12. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования»; авт.-сост. Т.В. Волосовец и др. - Москва: Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304
13. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников/З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, 2012. – 160 с.

**Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах

теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинете изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного

творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, музыки и методики

музыкального воспитания, психологии.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности,

Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных

образовательных организаций города Волгограда.

Обязательным условием освоения профессионального модуля является

предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание учебного материала профессионального модуля выступает областью курсового исследования и дипломной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, дипломная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по

междисциплинарным курсам профессионального модуля:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование МДК | ФИО преподавателя | Образование | Педагогический  стаж |
| МДК 02.01  Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста |  | Высшее |  |
| МДК 02.02  Теоретические и методические основы  Организации игровой  деятельности детей  раннего и дошкольного  возраста |  | Высшее |  |
| МДК 02.03  Теоретические и методические  основы организации  продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом |  | Высшее |  |
| МДК 02.04  Теория и методика  музыкального воспитания с практикумом |  | Высшее |  |
| МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации трудовой и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников |  | Высшее |  |

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели

колледжа и педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией

«Воспитатель детей дошкольного возраста».

1. **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

**«Организация различных видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные**  **профессиональные**  **компетенции)** | **Основные показатели оценки**  **результата** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| ПК 2.1.  Планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей в течение дня | - составление планов работы по игровой, трудовой, продуктивной  деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом ФГОС ДО;  - определение целей и задач в планах различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ  с учетом возраста и особенностей развития детей;  - выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным  особенностям детей;  - планирование предметно-  развивающей среды в соответствии с целями и задачами;  - соответствие структуры плана специфике вида деятельности. | - суммирующая оценка  планов работы с детьми  на практических занятиях;  - оценка выполнения  КИМов на контрольной  работе;  - суммирующая оценка  выполнения видов работ по планированию  на производственной  практике;  - оценка выполнения  контрольно-оценочных  материалов на экзамене  по модулю. |
| ПК 2.1  Организовывать  различные игры  с детьми раннего  и дошкольного возраста | - организация творческих игр  (режиссерских, сюжетно-ролевых,  театрализованных, со строительным  материалом), с правилами  (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента);  - мотивация детей раннего и дошкольного возраста на игру с учётом особенностей игровой деятельности;  - знакомство детей раннего и дошкольного возраста с правилами и условиями, распределение ролей  с учётом возраста детей и особенностей игровой деятельности;  - организация различных игр с  детьми раннего возраста с учетом специфики игрового действия;  - создание предметно-развивающей  среды в соответствии с целями и  задачами игры и с учетом возрастных  особенностей детей. | - оценка выполнения  задания на мотивацию в смоделированной  ситуации на  практических занятиях;  - интерпретация  Наблюдения за деятельностью студента на учебной  и производственной  практике;  - оценка выполнения  контрольно-оценочных  материалов на экзамене  по модулю |
| ПК 2.1  Организовывать  посильный труд  и самообслуживание | - выбор методов и приемов  организации посильного труда и  самообслуживания детей  дошкольного возраста с учетом их  возрастных особенностей и в  соответствии с целями и задачами;  - мотивация детей на труд и  самообслуживание;  - организация посильного труда и  самообслуживания с соблюдением  правил техники безопасности;  - распределение обязанностей с  учётом возраста детей и  особенностей трудовой деятельности;  - создание предметно-развивающей  среды в соответствии с целями и  задачами трудовой деятельности | - оценка выполнения  КИМов на контрольной  работе;  - оценка выполнения  заданий по  распределению  обязанностей  на практическом занятии;  - суммирующая оценка  конспектов занятий по  организации посильного  труда на практических  занятиях;  - интерпретация  наблюдения за  деятельностью студента на учебной  и производственной  практике;  - оценка  выполнения  контрольно-оценочных  материалов на экзамене  по модулю |
| ПК 2.1  Организовывать  общение детей | - выбор форм, методов и приемов  организации общения детей раннего и  дошкольного возраста с учетом их  возрастных особенностей;  - организация общения детей с  учетом специфики различных видов  деятельности детей;  - разработка предложений по коррекции общения детей на основе  анализа наблюдений за детьми | - оценка решения проблемных  ситуаций на практических занятиях;  - оценка выполнения домашнего задания по выбору эффективных  способов коррекции общения детей;  - интерпретация наблюдения за  деятельностью студента на учебной  и производственной практике;  - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене  по модулю |
| ПК. 2.3.  Организовывать  и оценивать  продуктивную  деятельность  дошкольников | - выбор методов и приёмов  организации продуктивных видов  деятельности с учетом характера  программного материала, возраста  детей и типа занятия;  - мотивация детей на продуктивную  деятельность с учётом специфики  различных видов (рисования, лепки,  аппликации, конструирования);  - создание предметно-развивающей  среды в соответствии с целями и  задачами продуктивной деятельности;  - организация продуктивной  деятельности с соблюдением правил  техники безопасности; | - оценка продуктов  детской деятельности  (рисунков, поделок,  аппликационных работ) на основе анализа  результатов диагностики  сформированных умений и навыков и  с учетом возраста детей  продуктивных видов деятельности на практических занятиях;  - интерпретация  наблюдения за  деятельностью студента на учебной и производственной  практике;  - оценка выполнения КИМов на контрольной работе;  - суммирующая оценка  анализа результатов  (рисование, лепка,  аппликация, конструирование)  - оценка выполнения  контрольно-оценочных  материалов на экзамене  по модулю |
| ПК 4.2  Организовывать  и проводить праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | - организация и проведение  праздников и развлечений для детей  раннего и дошкольного возраста в  соответствии с требованиями  методики;  - знакомство с техникой безопасности,  правилами и условиями проведения праздников и развлечений;  - распределение ролей с учётом  возраста детей;  - оформление праздника в соответствии со сценарием | - суммирующая оценка  сценариев праздников и развлечений на  практических занятиях;  - оценка выполнения  КИМов на контрольной  работе;  - интерпретация  наблюдения за  деятельностью студента  на учебной и  производственной  практике;  - оценка выполнения  контрольно-оценочных  материалов на экзамене  по модулю |
| ПК 2.3  Анализировать  процесс и результаты  организации  различных видов  деятельности  и общения детей | Анализ процесса и результатов  организации различных видов  деятельности (игровой, трудовой,  продуктивной) и общения детей  выполнен верно, если:  - выделено соответствие (несоответствие) целей, задач,  методов и приемов возрасту детей,  требованиям программы;  - оценена эффективность выбранных  методов и приемов;  - оценка оборудования, подготовленной предметно-  развивающей среды выполнена с  учетом требований СанПиНов;  - дана адекватная оценка  достигнутым результатам;  - предложена коррекция организации  различных видов деятельности  (игровой, трудовой, продуктивной) и  общения детей с учетом выявленных  несоответствий | - суммирующая оценка анализа процесса и результатов организации  различных видов деятельности и общения детей на учебной и  производственной практике |
| ПК 2.4  Разрабатывать  методические  материалы  (рабочие программы,  учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей  возраста, группы и  отдельных  воспитанников | - разработка методических материалов по организации игровой, трудовой,  продуктивной деятельности и общения  детей (рабочие программы, учебно-тематические, перспективные и  календарные планы) выполнена на  основе примерных и соответствует  особенностям конкретного возраста,  группы детей и отдельных воспитанников (по выбору  преподавателя) | - оценка разработанных  методических материалов на учебной и производственной  практике; |
| ПК 3.2  Создавать  в группе предметно-  развивающую среду | - создание элементов предметно-  развивающей среды в соответствии с  основными направлениям развития  детей раннего и дошкольного возраста  по продуктивным видам деятельности и общения, и концепцией построения  развивающей среды в дошкольном  учреждении | -интерпретация  результата наблюдения  за процессом участия в  создании предметно-  развивающей среды на  производственной  практике |
| ПК 3.4  Систематизировать  и оценивать  педагогический опыт и образовательные  технологии в области дошкольного  образования  на основе изучения  профессиональной  литературы,  самоанализа и анализа деятельности  других педагогов | - в представленных методических  материалах (рефераты, анализы)  педагогический опыт и образовательные технологии в  области обучения  дошкольников  систематизированы и оценены верно | - суммирующая оценка  выполнения анализа  программ на  практических занятиях;  - суммирующая оценка  по реферированию  материалов |
| ПК 3.4  Оформлять  педагогические  разработки в виде  отчетов, рефератов,  выступлений | Содержание учебного материала отчетов, рефератов,  выступлений соответствует:  - тематике модуля;  - требованию к объему разработки;  - требованиям к объему и типам  использованных источников;  - требованиям к использованным  методам;  - требованиям к изложению содержания в логической  последовательности, соблюдению  единого стиля, общей грамотности | - оценка оформления  педагогических  разработок (рефератов,  отчетов по практике) |
| ПК 4.3  Участвовать  в исследовательской  и проектной  деятельности  в области дошкольного образования | В результате участия в  исследовательской деятельности  дошкольного учреждения:  - верно определена проблема  исследования;  - верно сформулированы цель и  задачи исследования;  - корректно сформулирована  гипотеза исследования;  - верно выбраны методы решения  поставленных задач;  - в процессе участия в проектной  деятельности в области  дошкольного образования  - адекватно определена степень собственного участия в проекте;  - в полной мере выполнены принятые обязательства;  - адекватность оценки результативности собственного  участия | - оценка защиты  курсового проекта |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций,

но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| ОК 1  Понимать сущность и  социальную значимость  своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - цели, область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам  деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей  дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»;  - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его  участии в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах. | - экспертная оценка на экзамене по модулю;  - оценка портфолио  студентов как часть  зачета по практике |
| ОК 1  Организовывать  собственную деятельность, определять методы решения  профессиональных  задач, оценивать их  эффективность и  качество | - в разработанной модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе.  - верно определены формы и методы,  направленные на решение  профессиональных задач;  - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения  профессиональных задач | - оценка модели  плана повышения  квалификации на  учебной практике;  - оценка анализа  эффективности  методов решения  профессиональных  задач на учебной  практике |
| ОК 2  Оценивать риски и  принимать решения в  нестандартных ситуациях | - решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику основной образовательной программы и  содержит оценку рисков | - оценка за решение  смоделированной  ситуации на учебной  практике |
| ОК 2  Осуществлять поиск,  анализ и оценку  информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные  задачи и задачи профессионального  и личностного развития  - при разработке, оформлении и  представлении методического обеспечения использованы  информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные) | - оценка  представленной  информации в форме  накопительных  оценок и т.п.; |
| ОК 2  Использовать  информационно-  коммуникационные  технологии для совершенствования  профессиональной  деятельности | - при разработке, оформлении и  представлении методического обеспечения занятий по организации различных видов деятельности использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные) | - интерпретация  результата  наблюдения за  деятельностью  студента в ходе  проведения занятий  на производственной  практике |
| ОК 4  Ставить цели,  мотивировать  деятельность воспитанников, организовывать и  контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного  процесса | - цель и мотивация деятельности  обоснованы возрастными и  индивидуальными особенностями воспитанников и требованиями образовательной программы воспитания и обучения детей  дошкольного возраста;  - выбор форм, методов и приемов  организации деятельности детей  мотивирует их на достижение цели;  - методы контроля различных видов  деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации;  - результаты контроля свидетельствуют об  ответственности за качество организации различных видов деятельности. | -оценка плана занятия на практическом  занятии;  - интерпретация  результата  наблюдения за  процессом контроля  на производственной  практике |
| ОК 3  Осуществлять  профессиональную  деятельность в условиях  обновления ее целей,  содержания, смены  технологий | - План занятия по основной  образовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней  давности);  - методы и приемы реализации плана  обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные  периодические издания (не более 3-летней давности);  - занятие по основной  общеобразовательной программе  проведено в соответствии с планом | - оценка плана на  практическом  занятии  - оценка плана на  практическом  занятии  - интерпретация  результата  наблюдения за  проведением занятия  на производственной  практике |
| ОК 8  Осуществлять  профилактику  травматизма,  обеспечивать охрану  жизни и здоровья детей | - Оборудование к занятиям по  продуктивным видам деятельности  подобрано с учетом требований СаПиН;  - осуществление профилактики  травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей в соответствии с требованиями СаНПиН. | - интерпретация  результата  наблюдения за  деятельностью  студента на  производственной  практике |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

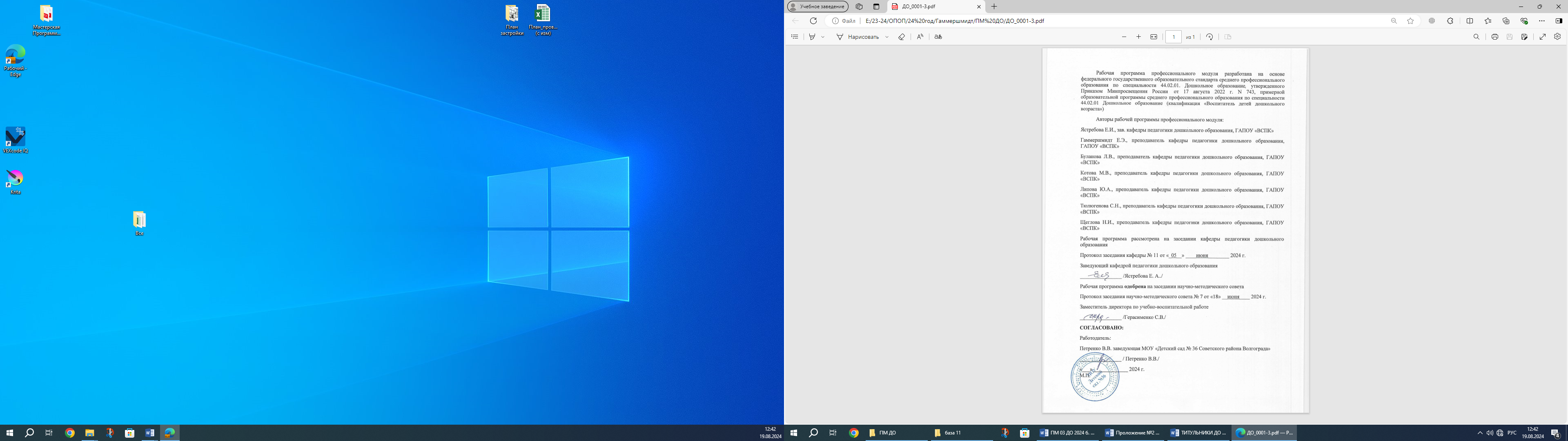
Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | 4 |
|  | 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля | 4 |
|  | 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля | 10 |
| 2. | Структура и содержание профессионального модуля | 11 |
|  | 2.1. Структура профессионального модуля | 11 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля | 15 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы профессионального модуля | 76 |
|  | 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению | 76 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля | 76 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 79 |

1. **Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД.3 Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста.

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования общих компетенций** |
| **ОК 1.** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| **ОК 2.** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 3.** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| **ОК 4.** | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| **ОК 5.** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| **ОК 6.** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| **ОК 7.** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| **ОК 8.** | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **ОК 9.** | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК 10.** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| **ОК 11.** | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

* + 1. **Перечень профессиональных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| **ВД 1** | Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| **ПК 3.1.** | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| **ПК 3.2.** | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. |
| **ПК 3.3.** | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и вос-питания детей раннего и дошкольного возраста. |
| **ПК 3.4.** | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. |
| **ПК 3.5.** | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. |

**1.1.3. Перечень целевых ориентиров**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦО 04** | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| **ЦО 05** | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| **ЦО 07** | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| **ЦО 08** | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| **ЦО 10** | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| **ЦО 11** | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| **ЦО 13** | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **ЦО 15** | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | * анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; * профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; * планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; * активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; * организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; * участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; * реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; * организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; * вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; * участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». * осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; * проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; * проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; * составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка; * формировать психологическую готовность к школьному обучению; * создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; * участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; * разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; * составления психолого- педагогической характеристики ребенка; * анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; * определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; * развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; * анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;   ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс |
| Уметь | * анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; * разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; * применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; * находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; * управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; * владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); * понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; * разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; * использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; * планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; * владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; * соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; * разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; * осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; * проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; * владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; * использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; * осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; * участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; * определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей; * определять педагогические условия организации общения детей; * руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; * анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; * анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; * определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; * использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; * использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; * выразительно читать литературные тексты; * отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; * анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; * осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; * выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; * подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; * разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; * разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; * создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; * создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);   создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ. |
| Знать | * приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; * содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; * приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; * содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; * историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; * основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; * специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; * современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; * особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; * педагогические закономерности организации образовательного процесса; * основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; * пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; * классические системы дошкольного воспитания; * научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; * нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); * алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; * особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; * методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; * требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; * основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; * основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; * законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; * теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; * особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; * основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; * требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; * основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; * требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; * теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; * основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; * теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; * теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; * основы организации обучения дошкольников; * особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; * структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; * теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; * особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; * основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; * требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; * педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; * теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; * детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; * русская классическая литература в детском чтении; * отечественная литература XX в. в детском чтении; * произведения зарубежных авторов в детском чтении; * теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; * методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;   современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО. |

* 1. **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) | **Объем в часах**  (для заочной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы профессионального модуля** | 841 | 841 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 252 | 252 |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 310 | 85 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | - |  |
| В том числе практических занятий *(если предусмотрено)* | 226 | 37 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | - | - |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | - | - |
| **Учебная практика** | 72 | 72 |
| **Производственная практика** | 180 | 180 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 10 | 3 |
| **Экзамен по МДК** | 12 | 8 |
| **Экзамен по модулю** | 12 | 12 |

1. **Структура и содержание профессионального модуля**
   1. **Структура профессионального модуля** (для очной формы обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторных. и практических. занятий | Курсовых работ (проектов)3 | Самостоятельная работа*4* | 1ромежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ОК 01-10  ПК 3.1-3.5 | **Раздел 1.** Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 184 | Х | 178 | 80 | Х | Х | 6  6  2  4 | 18 | 36 |
| ОК 01-10  ПК 3.1-3.5 | **Раздел 2.** Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольноговозраста | 184 | Х | 178 | 80 | Х | Х | 18 | 36 |
| ОК 01-10  ПК 3.1-3.5 | **Раздел 3.** Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста | 84 | Х | 82 | 24 | Х | Х | 18 | 36 |
| ОК 01-10  ПК 3.1-3.5 | **Раздел 4.** Педагогическая деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | 46 | Х | 42 | 14 | Х | Х | 18 | 36 |
| ОК 01-10  ПК 3.1-3.5 | **Раздел 5.** Художественный мир детской литературы и основы выразительного чтения | 79 | Х | 75 | 28 | Х | Х | 4 | - | - |
|  | Учебная практика | **72** |  |  |  |  |  |  | ***72*** | 72 |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **144** | *Х* |  |  |  | | | | ***144*** |
|  | Производственная практика (Организация работы в летний период) | **36** | *Х* |  |  |  | | | | ***36*** |
|  | Промежуточная аттестация | **22** | *Х* |  |  |  | | | |  |
|  | Экзамен по модулю | **12** |  |  |  |  | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***841*** | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** | **22** |  |  |

**Структура профессионального модуля** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторных. и практических. занятий | Курсовых работ (проектов)3 | Самостоятельная работа*4* | 1ромежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ОК 01-10  ПК 3.1-3.5 | **Раздел 1.** Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 184 | Х | 184 | 12 | Х | 140 | 4  4  1  1 | 18 | 36 |
| ОК 01-10  ПК 3.1-3.5 | **Раздел 2.** Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольноговозраста | 184 | Х | 184 | 14 | Х | 138 | 18 | 36 |
| ОК 01-10  ПК 3.1-3.5 | **Раздел 3.** Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста | 84 | Х | 84 | 6 | Х | 62 | 18 | 36 |
| ОК 01-10  ПК 3.1-3.5 | **Раздел 4.** Педагогическая деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | 46 | Х | 46 | 2 | Х | 35 | 18 | 36 |
| ОК 01-10  ПК 3.1-3.5 | **Раздел 5.** Художественный мир детской литературы и основы выразительного чтения | 79 | Х | 79 | 6 | Х | 60 | 1 | - | - |
|  | Учебная практика | **72** |  |  |  |  |  |  | ***72*** | 72 |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **144** | *Х* |  |  |  | | | | ***144*** |
|  | Производственная практика (Организация работы в летний период) | **36** | *Х* |  |  |  | | | | ***36*** |
|  | Промежуточная аттестация | 10 | *Х* |  |  |  | | | |  |
|  | Экзамен по модулю | **12** |  |  |  |  | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***841*** | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** | **11** |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля** (для очной формы обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** |
| **1** | **2** | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
| **Раздел 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста** | | **184** | |
| **МДК 03.01** | | **178/80** | |
| **Тема 1.1.** Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **1/0** | |
| Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки | 1 | |
| **Тема 1.2.**  Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации | **Содержание учебного материала** | **6/0** | |
| Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи. | 6 | |
| **Тема 1.3** Научные основы программы развития речи и ее структура | **Содержание учебного материала** | **4/2** | |
| 1.Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам | 2 | |
| 2.Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе | 2 | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| **Практическое занятие 1.** Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 1 | |
| **Практическое занятие 2.** Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах | 1 | |
| **Тема 1.4** Средства  развития речи детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **4/0** | |
| Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания | 4 | |
| **Тема 1.5.**  Методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **2/2** | |
| 1. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы. | 2 | |
| **В том числе практических занятий** |  | |
| **Практическое занятие 3.** Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях. | 2 | |
| **Тема 1.6.** Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим | **Содержание учебного материала** | **34/14** | |
| 1.Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.  2. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.  3. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы. | 10  10  14 | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** | |
| **Практическое занятие 4.** Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 6 | |
| **Практическое занятие 5.** Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах. | 8 | |
| **Тема 1.7.** Методика формирования грамматического строя речи | **Содержание учебного материала** | **32/14** | |
| 1. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах  2. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.  3. Методика формирования синтаксической стороны речи.  4. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. | 6  10  10  6 | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** | |
| **Практическое занятие 6.** Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм | 6 | |
| **Практическое занятие 7.** Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. | 8 | |
| **Тема 1.8.** Методика воспитания звуковой культуры речи | **Содержание учебного материала** | **34/14** | |
| 1. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.  2. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.  3. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения. | 6  10  18 | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** | |
| **Практическое занятие 8.** Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. | 6 | |
| **Практическое занятие 9.** Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. | 8 | |
| **Тема 1.9.** Методика обучения детей связной речи | **Содержание учебного материала** | **37/16** | |
| 1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.  2. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.  3. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.  4. Обучение детей пересказу литературных произведений. | 4  8  16  9 | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| **Практическое занятие 10.** Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. | 4 | |
| **Практическое занятие 11.** Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. | 6 | |
| **Практическое занятие 12.** Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. | 6 | |
| **Тема 1.10.** Методика ознакомления детей с художественной литературой | **Содержание учебного материала**  1. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.  2. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.  3. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. | **10/10**  2  4  4 | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| **Практическое занятие 13.** Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. | 1 | |
| **Практическое занятие 14.** Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. | 1 | |
| **Практическое занятие 15.** Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ. | 4 | |
| **Практическое занятие 16.** Разработка технологических карт занятий по художественному чтению**.** | 4 | |
| **Тема 1.11** Планирование работы по развитию речи детей | **Содержание учебного материала** | **8/4** | |
| 1.Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. | 4 | |
| 2.Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. | 4 | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| **Практическое занятие 17.** Анализ перспективных и календарных планов работы  воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. | 2 | |
| **Практическое занятие 18.** Разработка перспективного и календарного плана речевого развития | 2 | |
| **Тема 1.12.** Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **6/4** | |
| 1. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение  2. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста  3. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей  4. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка | 2  1  1  2 | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| **Практическое занятие 19.** Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста | 1 | |
| **Практическое занятие 20.** Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе». | 1 | |
| **Практическое занятие 21.** Диагностика читательских предпочтений дошкольников | 1 | |
| **Практическое занятие 22.** Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике. | 1 | |
| **Учебная практика по разделу 1.**  Виды работ:   1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста 2. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра,продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 4. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 7. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 8. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 9. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста 10. Подбор диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. | | **18** | |
| **Производственная практика по разделу 1.**  Виды работ:   1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 9. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 10. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 11. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | | **36** | |
| **Курсовой проект (работа)** *(если предусмотрено)*  **Тематика курсовых проектов (работ)**   1. Игра, как эффективный метод развития речи у детей. 2. Влияние малых форм фольклора на речь дошкольников. 3. Психолого-педагогические аспекты формирования речевого запаса детей. 4. Направления развития речи в младшем дошкольном возрасте. 5. Особенности развития речи в дошкольном возрасте. 6. Основные закономерности развития речи дошкольников. 7. Психолого-педагогические исследования развития речи в раннем возрасте и их анализ. 8. Педагогические условия развития речи у дошкольников. 9. Дошкольный возраст как важнейший период развития речи. 10. Роль занятий по ознакомлению с окружающим миром в формировании словаря детей дошкольного возраста. 11. Дидактическая игра как средство формирования словаря детей дошкольного возраста. 12. Методы и приемы обучения творческому пересказу детей дошкольного возраста. 13. Литературные развлечения как средство воспитания интереса к произведениям художественной литературы детей дошкольного возраста. 14. Роль исследований Е.И.Тихеевой в развития речи у детей дошкольного возраста. | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | **6** |
| **Всего:** | | | **184** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | **184** |
| **МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | **1/80** |
| **Тема 2.1.**  Научные основы методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного **возраста** | **Содержани**е: | **1/0** |
| Методика ФЭМП как научная дисциплина. Становление методики математического развития. Современное состояние проблемы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Перспективы совершенствования методики математического развития | 1 |
| **Тема 2.2.**  Содержание программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание:** | **5/1** |
| Цели и задачи математического развития детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| Содержание математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам | 1 |
| Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе | 1 |
| **В том числе практических занятий:** | 1 |
| **Практическое занятие**. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 1 |
| **Тема 2.3.**  Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. | **Содержание:** | **14/4** |
| Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики | 3 |
| Занятие как основная форма работы по математическому развитию в дошкольных учреждениях. Виды занятий в дошкольных учреждениях. Методические требования к проведению занятий. Средства и приемы активизации обучения на занятиях. Реализация индивидуального и  дифференцированного подхода к организации обучения на занятиях. Анализ и самоанализ занятия как одна из важнейших профессиональных компетенций педагога. Особенности проведения занятий в группах раннего возраста. | 4 |
| Методы формирования у детей раннего и дошкольного возраста элементарных математических представлений. Проблемные ситуации в формировании у дошкольников элементарных  математических представлений. | 3 |
| **В том числе практических занятий:** | **4** |
| **Практическое занятие**. Схема анализа математического занятия. | 1 |
| Анализ использования методов математического развития в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| Демонстрация использования проблемных ситуаций в работе с детьми | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 2.4.** Средства  формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО. | **Содержание:** | **20/12** |
| Функции средств обучения элементам математики. Виды средств. Технические средства обучения. | 2 |
| Игровые пособия в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста (игры В.Воскобовия, блоки З.Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина). | 3 |
| Использование ТРИЗ -технологии. Занимательный математический материал. | 3 |
| Дидактические игры математического содержания. | 3 |
| Создание предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах | 3 |
| **В том числе практических занятий:** | **12** |
| **Практическое занятие 1.** Демонстрация использования игровых пособий по математике в работе с детьми. | 4 |
| **Практическое занятие 2.** Демонстрация использования занимательного материала и ТРИЗ - технологии по математике в работе с детьми. | 3 |
| **Практическое занятие 3.** Демонстрация проведения дидактических игр математического содержания. | 3 |
| **Практическое занятие 4.** Использование ИКТ оборудования на занятиях по математическому развитию дошкольников. | 2 |
| **Тема 2.5.** Методика работы по формированию  элементарных математических представлений в группах детей раннего возраста | **Содержание** | **3/1** |
| Содержание работы по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего возраста. | 2 |
| Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** Анализ математических занятий в группах детей раннего возраста. | 1 |
| **Тема 2.6.** Методика развития у детей представлений о  множестве, числе, и счете | **Содержание** | **40/20** |
| Развитие представлений о множестве у детей младшей группы. Особенности восприятия множества. | 2 |
| Обучение приемам сравнения двух множеств: наложения и приложения. Формирование понимания отношений равенства и неравенства. | 2 |
| Особенности развития представлений о числе и натуральном ряде чисел. Этапы развития счетной деятельности.  Развитие представлений о числе и счете у детей средней группы. Методика обучения счету в пределах пяти. Обучение отсчету по образцу и названному числу. Формирование представлений о порядковом счете, установление равенство (неравенство) групп предметов. | 3 |
| Развитие представлений о числе и счете у детей старшей группы. Развитие представлений о числах натурального ряда в пределах 10. Приемы образования чисел. Обучение счету при участии разных анализаторов. Методика обучения сравнению смежных чисел. Изучение состава чисел из единиц в пределах пяти. Методики знакомства с цифрами. | 4 |
| Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе.  Знакомство со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. | 2 |
| Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Развитие представлений об отношениях: «часть-целое». Знакомство с монетами. Знакомство с составом чисел в пределах 10. Знакомство с составом числа из двух меньших большее (в пределах 10). | 3 |
| Ознакомление детей с арифметическими задачами. Этапы работы над задачами. Обучение составлению и решению задач. Знакомство со структурой задачи. Обучение формулировке арифметических действий. Обучение приемам вычислительной деятельности. | 4 |
| **В том числе практических занятий:** | **20** |
| Демонстрация студентами приемов работы по формированию количественных представлений в разных возрастных группах | 10 |
| Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме. | 1 |
| Подбор литературного материала для ознакомления с цифрами. | 1 |
| Подбор литературного материала для ознакомления с цифрами. | 1 |
| Составление конспектов занятий по развитию количественных представлений у детей разного возраста. | 1 |
| Использование элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета. | 1 |
| Изучение и анализ игры-пособия «Стосчет» Н.А.Зайцева. | 1 |
| Составление технологической карты занятия по заданному программному содержанию. | 2 |
| Разработка проекта «Обучение детей дошкольного возраста решению и составлению арифметических задач» | 2 |
| **Тема 2.7. Методика**  **формирования представлений о величине** | **Содержание** | **23/11** |
| Значение ознакомления дошкольников с размерами предметов. Содержание основных понятий, формируемых на основе знакомства с величиной и измерением. Особенности развития представления дошкольников о величине | 2 |
| Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах Обучение детей 4-го года жизни способам обследования предметов: выделение длины, ширины, высоты. Сравнение двух предметов по величине путем наложения, приложения и словесного обозначения. | 2 |
| Методика развития представлений о величине предметов у детей средней группы. Понимание детьми относительности величины предметов. Обучение сравнению предметов по двум признакам величины. Обучение установлению размерных отношений между 3-5 предметами разной величины (длины, ширины, высоты, толщины) | 3 |
| Методика развития представлений о величине предметов у детей старшей группы. Приемы обучения умению различать в предметах длину, ширину, высоту. Упражнения для развития глазомера. Ознакомление детей с приемом сравнения предметов по величине с помощью условной мерки. Формирование понятия о делении предмета на несколько равных частей, обучение сравнению целого и части, пониманию, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. | 3 |
| Методика ознакомления детей с величиной и измерением в подготовительной к школе группе. Приемы закрепления умений детей выделять в окружающих предметах параметры величины, сравнивать до 10 предметов, разных по величине. Обучение приемам измерения протяженности предметов, объемов, веса. Знакомство с правилами измерения. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **11** |
| Анализ использования практических методов при обучении сравнений предметов по величине. | 3 |
| Демонстрация студентами приемов работы по теме «Развитие представлений протяженности и объеме предметов и способах его измерения», «Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения» | 4 |
| Демонстрация студентами приемов организации дидактических игр по развитию представлений о величине предметов. | 2 |
| Составление и анализ конспектов, технологических карт и планов занятий по развитию представлений о величине. | 2 |
| **Тема 2.8.** Методика  формирования представлений о  геометрических фигурах и форме предметов | **Содержание** | **22 / 10** |
| Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшей и средней группе.  Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.  Обучение способам обследования формы предметов. Усвоение названий геометрических фигур.  Группировка геометрических фигур по разным признакам.  Использование геометрических фигур как эталонов в познании формы предметов. Приемы ознакомления с прямоугольником.  Использование игровых пособий в упражнениях группировки геометрических фигур. Упражнение в различении геометрических фигур на занятиях и в различных видах творческой деятельности. | 6 |
| Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в старшей и подготовительной группе. Методика знакомства с овалом и четырехугольниками. Этапы работы по сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами. Приемы обучения воссозданию геометрических фигур. Сравнение различных геометрических фигур и выделение признаков отличия. Формирование понятия о многоугольниках. Методы и приемы закрепления знаний о форме: обучение умению называть, группировать, находить сходство и отличие между геометрическими фигурами, выделять элементы геометрических фигур, определять их количество, размер. | 6 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **10** |
| Демонстрация использования дидактических игр для ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах | 2 |
| Демонстрация студентами приемов работы по ознакомлению с геометрическими фигурами | 2 |
| Составление сказок о геометрических фигурах | 1 |
| Демонстрация использования игровых пособий в работе по ознакомлению с геометрическими фигурами | 2 |
| Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме | 1 |
| Составление программного содержания по теме занятия, технологических карт. | 2 |
| **Тема 2.9.** Методика  формирования представлений о времени | **Содержание** | **20/10** |
| Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи работы в младшей группе. Особенности различения детьми частей суток. Значение деятельности детей для различения частей суток, необходимость точного словесного их обозначения. Методы и приемы обучения различению частей суток. | 2 |
| Задачи работы в средней группе. Расширение представлений о частях суток. Приемы закрепления знаний о частях суток, навыков правильного употребления их названий, установление их последовательности. Ознакомление с понятиями "вчера", "сегодня", "завтра". | 2 |
| Задачи работы в старшей группе. Методы и приемы, направленные на закрепление знаний о последовательности частей суток, понятие о сутках как исходной единице календарного времени. Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени. Знакомство с днями недели, использование моделей | 3 |
| Задачи работы в подготовительной группе. Методы и приемы закрепления знаний о сутках, днях недели, о последовательности мер времени и их числовой характеристике. Знакомство с календарным годом и месяцами. Условия и приемы развития «чувства времени» у детей. обучение умению определять время по часам с точностью до 1 часа. | 3 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **10** |
| Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме | 1 |
| Подбор литературного материала, развивающего представления о времени | 1 |
| Демонстрация дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о времени в разных возрастных группах. | 2 |
| Демонстрация работы по темам: «Ознакомление дошкольников с календарем», «Ознакомление дошкольников с днями недели» | 4 |
| Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. | 2 |
| **Тема 2.10** Методика  формирования пространственных представлений | **Содержание** | **21/7** |
| Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста.  Методика формирования пространственных представлений у детей младшей группы.  Усвоение названий парных направлений. Приемы закрепления ориентировки на себе, различения правой и левой стороны тела. | 3 |
| Методика формирования пространственных представлений у детей средней группы. Усложнение приемов ориентировки детей "от себя". Игры и упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении. Обучение ориентировке на готовом графическом плане ограниченного пространства и на макете. | 3 |
| Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы. Обучение ориентировке в пространстве в процессе активного передвижения. Приемы формирования умения различать пространственные отношения между предметами и правильно их называть. Приемы развития ориентировке на плоскости, на листе бумаги. Обучение умению пользоваться плана в разных пространственных ситуациях. | 4 |
| Методика формирования пространственных представлений у детей 7-го года жизни. Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. обучение моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.  Обучение «чтению» простейшей графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.  Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и правильно называть указанные направления. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **7** |
| Демонстрация способов работы по обучению определению размещения предметов в пространстве относительно друг друга; определению пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. | **2** |
| Демонстрация дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о пространстве в разных возрастных группах. | **2** |
| Демонстрация методики развития умения пользоваться графическими планами и географическими картами | **2** |
| Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста | **1** |
| **Тема 2.11.** Методы  педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **3/1** |
| Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Необходимость проведения диагностики и оценки результатов обучения. Методы и формы проведения диагностики результатов обучения на занятиях по математике в детском саду. Содержание диагностических программ для определения математических представлений дошкольников. Оценка результатов обучения дошкольников на занятиях по математике. | 1 |
| Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Требования современной школы к математическому развитию детей.  Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе. Уровни готовности детей к школе | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики. | 1 |
| **Тема 2.12.** Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в  обучении | **Содержание** | **2/1** |
| Цели коррекционно-развивающей работы на математических занятиях  Особенности организации обучения математике детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий:** | **1** |
| **Практическое занятие 2.** Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике. Виды помощи ребенку при проведении занятия | 1 |
| **Тема 2.13** Планирование  работы по формированию  элементарных математических представлений у детей  раннего и дошкольного  возраста | **Содержание** | **4/2** |
| Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы.  Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-  ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий:** | **2** |
| Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | 1 |
| Разработка перспективного плана математического развития. Разработка календарного плана математического развития. | 1 |
| **Учебная практика по разделу 2**  **Виды работ:**   1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста | | **18** |
| **Производственная практика по разделу 2**  **Виды работ:**   1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизинера\ 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием. современного образовательного оборудования (интерактивной панели, ТРИЗ-технологий, Matatalab и др.) 3. Подготовка, организация и проведение дидактических игр, способствующих усвоению представлений о количестве величине и форме предметов. 4. Подготовка, организация и проведение (групповых, индивидуальных) занятий с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. 5. Подготовка, организация и проведение досуга математического содержания с детьми дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение игр с использованием элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета. 7. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для совершенствования пространственных представлений. 8. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для знакомства с частями суток, днями недели, месяцами. 9. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием различных видов занимательного материала как средства развития математического мышления. 10. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. 11. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. | | **36** |
| **Курсовой проект (работа)** *(если предусмотрено)*  **Тематика курсовых проектов (работ)**  **1.** Использование занимательного материала по математике как средство активизации познавательной деятельности детей.  2. Обучение детей составлению и решению арифметических задач как средство эффективной подготовки к школе и активизации мыслительной деятельности.  3. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста как средство формирования элементарных математических представлений.  4. Развитие представлений о времени как средство формирования сенсорного опыта детей дошкольного возраста.  5. Влияние работы по формированию представлений о форме и геометрических фигурах на развитие сенсорного опыта и сенсорной культуры детей.  6. Дидактические игры и упражнения как средства развития представлений о величине у детей дошкольного возраста.  7. Развитие математических способностей в дошкольном возрасте.  8. Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста.  9. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения – средство развития представлений о величине.  10. Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников.  11. Овладение дошкольниками рациональными способами классификации и сериации предметов по величине.  **12.** Дидактический материал «Логические блоки» Дьенеша в процессе развития математических представлений у дошкольников.  13. Применение «цветных палочек Х. Кюизенера» в развитии математических представлений у дошкольников.  14. Познание свойств и отношений предметов детьми дошкольного возраста посредством метода моделирования.  15. Сенсорный опыт – предпосылка математического развития детей раннего возраста.  16. Роль художественного слова в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.  17. Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.  18. Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду.  19. Компьютерные игры как средство развития элементарных математических представлений у дошкольников.  20. Работа детского сада с семьёй по развитию у детей математических представлений при подготовке к школе. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** |
| **Всего:** | | **184** |
| **Раздел** **3. Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста** | | **84** |
| **МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | **82/24** |
| **Тема 3.1.** Теоретические основы экологического образования дошкольников | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО) | 1 |
| Определение понятия экологическое образование, экологическая воспитанность. Изучение научных основ ознакомления детей с природой. | 1 |
| Дидактические основы экологического образования дошкольников. | 1 |
| Определение методов экологического воспитания дошкольников в эколого-развивающей среде. Классификация методов (опосредованные и непосредственные, метод проблемного воспитания и обучения, наглядные, словесные, игровые, практические) | 1 |
| Игровой метод. Классификация игр экологического содержания | 1 |
| Принципы и методы экологического образования дошкольников. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Средства экологического образования дошкольников | 1 |
| Задачи экологического образования дошкольников. | 1 |
| **Тема 3.2.** Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в основных образовательных и парциальных программ | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Структура и содержание программ по экологическому воспитанию дошкольников. | 1 |
| Обзор парциальных программ по экологическому образованию дошкольников | 1 |
| Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста | 1 |
| Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому воспитанию в комплексных программах в разных возрастных группах | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| Составление сравнительного анализа основных парциальных программ. | 1 |
| **Тема 3.3**. Особенности организации экологического образования дошкольников | **Содержание учебного материала** | **5** |
| Характеристика форм экологического образования дошкольников. | 1 |
| Методические требования к проведению занятий. | 1 |
| Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников. Требования СанПиН к организации занятия | 1 |
| Виды занятий по экологическому образованию дошкольников | 1 |
| Анализ и самоанализ занятия. Схема анализа и самоанализа занятия по экологическому образованию дошкольников. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Семинар-практикум: Сравнительный анализ занятий разных видов по экологическому образованию дошкольников. | 1 |
| Анализ видеозаписей занятий в разных возрастных группах по экологическому образованию дошкольников | 1 |
| **Тема 3.4.** Наблюдение - основа чувственного познания природы | **Содержание учебного материала** | **8** |
| Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). | 1 |
| Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач | 1 |
| Особенности организации наблюдений в разных возрастных группах. | 1 |
| Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками. Алгоритмы наблюдения за растениями и животными. | 1 |
| Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, сравнительных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний. | 1 |
| Значение длительных наблюдений за изменением и развитием природы для выявления существенных связей и зависимостей. | 1 |
| Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений; о времени года как комплексе взаимообусловленных изменений в живой и неживой природе. | 1 |
| Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.) | 1 |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| Анализ и составление и развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах. | 1 |
| Демонстрация студентами проведения наблюдений в разных возрастных группах. | 1 |
| Составление цикла наблюдений за одним из обитателей экологической комнаты | 1 |
| **Тема 3.5.** Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников | **Содержание учебного материала** | **5** |
| Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно-эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе | 1 |
| Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе | 1 |
| Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников | 1 |
| Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. | 1 |
| Методика использования картин, аудио, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Подбор и представление экологических сказок, рассказов, стихотворений для дошкольников, разъяснение методики их применения. Демонстрация проведения беседы с дошкольниками по содержанию экологических сказок. | 1 |
| Использование картин и других наглядных средств. Моделирование беседы по содержанию картин | 1 |
| **Тема 3.6.** Использование моделей и моделирования в экологопедагогической работе с детьми | **Содержание учебного материала** | **3** |
| Роль моделирования в экологическом воспитании детей. | 1 |
| Виды моделей Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе. | 1 |
| Методика моделирования (графического, предметного, предметно-схематического) с детьми дошкольного возраста. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы. Заполнение календаря наблюдений за неделю | 1 |
| **Тема 3.7.** Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях | **Содержание учебного материала** | **5** |
| Значение и особенности детского экспериментирования. | 1 |
| Классификация экспериментов | 1 |
| Организация и руководство опытами дошкольников. | 1 |
| Содержание элементарных опытов с предметами неживой природы, опыты с живыми организмами | 1 |
| Связь опытной работы с другими видами деятельности детей. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Планирование и демонстрация опытов по теме воздух, вода, почва. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта | 1 |
| Составление картотеки опытов с живой и неживой природой для различных возрастных групп | 1 |
| **Тема 3.8.** Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентации ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представ | 1 |
| Содержание, структура, методика организации и проведения экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на каждом этапе. | 1 |
| Экологическая тропа в помещении и на территории ДОО. Особенности организации экологической тропы в разных возрастных группах. | 1 |
| Виртуальная экскурсия в ДОО. Методика организации и проведения. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **5** |
| Разработка картотеки мероприятий на прогулках и экскурсиях. | 1 |
| Планирование, проведение и анализ прогулок в разных возрастных группах | 1 |
| Планирование, проведение и анализ экскурсий в разных возрастных группах. | 1 |
| Организация экологической тропы в помещении ДОО. Организация экологической тропы на территории ДОО. Демонстрация студентами работы на одной из точек тропы. | 1 |
| Разработка и оформление виртуальной экскурсии для одной из возрастных групп. Демонстрация студентами работы на одной или нескольких точках экскурсии | 1 |
| **Тема 3.9** Метод проектов в эколого-педагогической работе с детьми | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Задачи и значение проектирования в эколого-педагогической работе с дошкольниками | 1 |
| Типология проектов. Организация проектной деятельности в разных возрастных группах | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| Оформление плана-схемы и описание краткосрочного проекта, описав содержание работы всех участников (педагогов, детей и родителей) на каждом этапе проекта: подготовительном, основном, заключительном; придумать форму презентации проекта (выставка, праздник, минимузей, мультимедийная презентация и др.) | 1 |
| **Тема 3.10** Педагогический контроль и оценка результатов обучения детей основам экологических знаний | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Планирование педагогического процесса. Требования к планированию. Формы и содержание планирования по экологическому образованию дошкольников. | 1 |
| Особенности диагностики экологического образования и экологической культуры дошкольников. | 1 |
| Методы и методики диагностики экологических представлений дошкольников | 1 |
| Структурный и содержательный анализ планов работы по экологическому образованию дошкольников. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Подбор диагностических методик для определения экологических представлений в различных возрастных группах. | 1 |
| Моделирование проведения диагностики и оформления результатов. | 1 |
| **Тема 3.11.** Методические основы организации эколого-развивающей среды в ДОО | **Содержание учебного материала** | **9** |
| Функции и роль экологической среды в ДОО. | 2 |
| Элементы РППС (экологическая комната, лаборатория, уголок природы, зимний сад и др.), их функциональная роль, формы и методы работы. | 2 |
| Экологический подход к содержанию комнатных растений. | 1 |
| Санитарно-гигиенические и педагогические требования к обитателям и растениям в уголках природы. | 1 |
| Составление паспортов на комнатные растения в ДОО. | 1 |
| Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию. | 1 |
| Составление плана экологической комнаты ДОО. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| Разработка требований к экологической комнате. | 1 |
| **Тема 3.12.** Участок дошкольного учреждения как база экологопедагогической работы с детьми | **Содержание учебного материала** | **3** |
| Педагогические требования и требования СанПиН к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка | 1 |
| Огород в ДОО. Типы огородов. | 1 |
| Труд в природе. Возрастные особенности и программные задачи. | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Разработка эскиза озеленения участка ДОО в соответствии с педагогическими требованиями и требования СанПиНа. | 1 |
| Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию. | 1 |
| **Учебная практика по разделу 3**  **Виды работ:**  1. анализ эколого-развивающей среды в помещении и на территории  ДОО;  2. анализ планов работы воспитателя по организации работы по экологическому образованию детей;  3. анализ занятий по экологическому образованию. | | **18** |
| **Производственная практика по разделу 3**  **Виды работ:**  1. составление рекомендаций по организации эколого-развивающей среды в группе, по подбору и размещению материалов и оборудования для экологических центров в соответствии с возрастом детей и рекомендациями СанПиН;  2. разработка конспекта, организация и проведение игр природоведческого содержания в разных возрастных группах;  3. разработка конспекта,организация и проведение наблюдений в окружающей природной среде в разных возрастных группах;  4. разработка конспекта, подготовка и постановка несложных опытов для детей в разных возрастных группах;  5. разработка конспекта и организация групповой трудовой деятельности в природе для детей в разных возрастных группах;   6. разработка конспекта и проведение прогулки в разных возрастных группах;   7. разработка конспекта и проведение экскурсии в разных возрастных группах;   8. разработка и проведение двух природоведческих занятий, проведение самоанализа. | | **36** |
| **Курсовой проект (работа)** *(если предусмотрено)*  **Тематика курсовых проектов (работ)**  1. Воспитание сопереживания у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с животным миром  2. Воспитание гуманного отношения к обитателям уголка природы через организацию наблюдений  3.Экологические игры как метод ознакомления детей с природой  4.Активизация познавательной деятельности дошкольников на экологических занятиях  5. Прогулки и экскурсии как одна из ведущих форм экологического образования  6.Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями природы  7. Формирование познавательной активности в процессе ознакомления с комнатными растениями  8.Экологичекие акции старших дошкольников как средство активизации познавательной деятельности в ДОО  9. Проектная деятельность как форма экологического образования детей  10. Формирование ценностных ориентаций в процессе овладения правилами поведения в природе | |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |
| **Всего:** | | **84** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Педагогическая деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.** | | **46** |
| **МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | **42/14** |
| **Тема 4.1.** Теоретические и методические основы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | **Содержание** | **2** | |
| 1. .Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. 2. . Научные основы методики, связь с другими науками. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| **Тема 4.2.** Программное содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | **Содержание** | **3/1** | |
| 1. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Содержание программных требований к  содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальным миром, их усложнение по возрастным группам. | 2 | |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | **1** | |
| **Практическое занятие 1** Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. | 1 | |
| **Тема 4.3**. Методы и  приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | **Содержание** | **6/2** | |
| 1. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. | 2 | |
| 2. Игровой метод, как основа развития представлений детей о социальном мире. Значение игры и виды игр по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | **2** | |
| **Практическое занятие 2** Анализ занятий и игр по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах. | 1 | |
| **Практическое занятие 3** Составление конспекта и игры по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | 1 | |
| **Тема 4.4**. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста | **Содержание** | **3/1** | |
| 1. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.  2.Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.  3. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. | 2 | |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | **1** | |
| **Практическое занятие 4** Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования. | 1 | |
| **Тема 4.5**. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **14 /6** | |
| 1. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.  2. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ и самоанализ занятий. | 2 | |
| 3. Наблюдение, как основной способ формирования представлений о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| 4. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. | 2 | |
| 5. Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми. | 2 | |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | **6** | |
| **Практическое занятие 5**. Составление конспекта и технологической карты занятия, моделирование проведения занятия по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | 1 | |
| **Практическое занятие 6.** Разработка конспектов и технологических карт игр по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | 1 | |
| **Практическое занятие 7.** Моделирование проведения занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальными явлениями и предметным миром | 1 | |
| **Практическое занятие 8.** Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром. | 1 | |
| **Практическое занятие 9**. Анализ и самоанализ занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным и предметным миром. | 1 | |
| **Практическое занятие 10.** Моделирование проведения виртуальных экскурсий для детей старшего дошкольного возраста. | 1 | |
| **Тема 4.6**. Организация РППС по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **3/1** | |
| 1. Требования к созданию предметно-развивающей среды по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста дошкольников. Принципы организации РППС по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. | 2 | |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | **1** | |
| **Практическое занятие 11** : Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. | 1 | |
| **Тема 4.7**. Организация проектной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста | **Содержание** | **3/1** | |
| 1.Проектная деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | **1** | |
| **Практическое занятие 12** Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности  детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира. | 1 | |
| **Тема 4.8.** Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности | **Содержание** | **5/1** | |
| 1. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.  2. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. | 2 | |
| 3. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | **1** | |
| **Практическое занятие 13**. Знакомство и анализ  диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста | 1 | |
| **Тема 4.9** Планирование  работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста | **Содержание учебного материала** | **3/1** | |
| 1. .Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. 2. . Виды планирования, их особенности. | 2 | |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | **1** | |
| **Практическое занятие 14.** Анализ  перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. Разработка  перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. | 1 | |
| **Учебная практика по разделу 4**  1. Наблюдение и анализ проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.  2. Наблюдение и анализ проведения познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.  3. Наблюдение и анализ проведения диагностической работы с детьми по выявлению уровня знаний о социальном мире | | **18** | |
| **Производственная практика по разделу 4**  1. Разработка конспекта, организация и проведение занятия по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного  возраста.   1. Разработка конспектов, организация и проведение игр разных видов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение наблюдений по формированию представлений о социальным мире детей раннего и дошкольного возраста. 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. 5. Составление рекомендаций по организации предметно-пространственной среды для ознакомления детей с социальным миром с детьми дошкольного возраста 6. Разработка и реализация краткосрочного проекта с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром 7. . Самостоятельное проведение диагностической работы с детьми по выявлению уровня знаний о социальном мире | | **36** | |
| **Курсовой проект (работа) (***если предусмотрено***)**  **Тематика курсовых проектов (работ**)  1. Воспитание у дошкольников привязанности к своему детскому саду, своей группе.  2. Дидактические игры и упражнения в системе ознакомления детей с органами чувств.  3. Формирование у дошкольников интереса и положительного отношения к людям (на материале ознакомления с искусством, музыкой, архитектурой, одеждой, кухней и т.д.).  4. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.  5. Формирование представлений о правах и обязанностях человека.  6. Воспитание интереса и толерантного отношения к людям разных рас.  7. Отражение представлений о социальной действительности в художественной деятельности дошкольников.  8. Воспитание у дошкольников интереса к технике.  9. Детское экспериментирование в развитии познавательной деятельности дошкольника. | |  | |
| **Промежуточная аттестация** | | **4** | |
| **Всего:** | | **46** | |
| **Раздел 5. Художественный мир детской литературы и феномен детского мироощущения. Основы выразительного чтения.** | | **79** | |
| **МДК. 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | **75/28** | |
| **Тема 5.1**. Специфика детской литературы. Техника речи. | **Содержание** | **11/2** | |
| 1. Детская литература: специфика, главная задача, основные функции, особенности восприятия детьми. | 2  2  2  1  1 | |
| 2. Проблема соотношения дидактического и художественного в детской литературе. |
| 3. Жанрово-родовая классификация детской литературы, особенности жанров произведений для детей. |
| 4. Литературно-критическая оценка произведения, характеризующая единство формы и содержания. |
| 5. Поиск подходов к феномену детства и детской литературе в XX - XXI вв. Роль детской книги в |
| развитии личности и социальных компетенций ребенка. | 1 | |
| 6. Искусство художественного чтения и рассказывания. |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | **2** | |
| **Практическое занятие 1.** Анализ образовательной области «Чтение художественной литературы» примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». | 2 | |
| **Тема 5.2.** Детский фольклор. | **Содержание** | **6/1** | |
| 1. Малые и большие жанры фольклора. | 2  2 | |
| 2. Малые фольклорные жанры, их классификация, художественные особенности и педагогическая функция. |
| 3. Взаимодействие фольклора и детской художественной литературы. | 1 | |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | 1 | |
| **Практическое занятие 2.** Сообщения о малом фольклорном жанре с их декламацией и использованием слайд-шоу или игры. Разучивание наизусть (из детских хрестоматий) закличек, потешек, колыбельных. | 1 | |
| **Тема 5.3.** Русская народная сказка как жанр фольклора. Основные приёмы художественного чтения и рассказывания | **Содержание** | **10/4** | |
| 1. Виды и особенности сказок: кумулятивные сказки для самых маленьких, сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки. | 2  1  1  1  1 | |
| 2. Идейная направленность, герои и особенности русских народных сказок. |
| 3. Дискуссии о сказке 20-30-х годов XX века. |
| 4. Воспитательная ценность русских народных сказок в духовно- нравственном развитии ребенка. Роль сказки в социализации детей дошкольного возраста. |
| 5. Карты Проппа - конструктор сказок. «Грамматика фантазии» Джанни Родари. |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | 4 | |
| **Практическое занятие 3.** Понятие о литературно-исполнительском анализе сказки. Аннотация и  отзыв на произведения детской литературы. | 1 | |
| **Практическое занятие 4.** Интонация и  её компоненты. Рассказывание народной сказки | 1 | |
| **Практическое занятие 5**. Литературно-исполнительский анализ сказки («Заяц-хваста», «Сивка- Бурка», «Мальчик с пальчик»). | 1 | |
| **Практическое занятие 6**. Особенности рассказывания сказок о животных. Бытовые сказки.  Присказки и концовки. Особенности рассказывания волшебных сказок. | 1 | |
| **Тема 5.4.** Сказки разных народов мира | **Содержание** | **5/2** | |
| Национальный характер сказок, их тематическое и жанровое многообразие. Понятие о бродячем сюжете. | 1  1  1 | |
| Соотношение фольклорной и литературной традиции в сказках Ш. Перро («Кот в сапогах»,  «Мальчик с пальчик», «Красная Шапочка». |
| Обработка сказочных фольклорных сюжетов братьями Гримм («Заяц и еж», «Бременские музыканты»). |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | 2 | |
| **Практическое занятие 7.** Презентация книги (тематический информационно-развивающий стенд, электронная презентация, буктрейлер, буклет, плакат, квилт, виртуальная выставка). | 1 | |
| **Практическое занятие 8**. Подготовка аннотации и отзыва к зарубежной народной сказке по выбору (Программа «От рождения до школы»). Общие человеческие ценности в сказках народов мира. Сообщение | 1 | |
| **Тема 5.5.** Становление и  развитие жанра литературной сказки в отечественной литературе | **Содержание** | **4/0** | |
| 1. Понятие литературной сказки. Сочетание вымысла и реальности | 1  1  2 | |
| 2. Фольклорные мотивы, отличие от народной сказки |
| 3. Жанровое своеобразие литературных сказок. |
| **Тема 5.6.** Стихотворная литературная сказка. | **Содержание** | **9/3** | |
| 1. Развитие жанра стихотворной литературной сказки в русской литературе в творчестве  А.С. Пушкина («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»). Их педагогическая ценность. | 2 | |
| 2. П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунок»: художественное отображение русского царства, национального характера.  Причины всенародной популярности сказки. Особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке | 2 | |
| 3. Игровое начало в сказках К.И. Чуковского («Мойдодыр», «Тараканище», «Айболит», «Муха- Цокотуха», «Телефон» и др). Их педагогическая ценность. | 2 | |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | **3** | |
| **Практическое занятие 9** Презентация сказок А.С. Пушкина и К.И. Чуковского (литературный  квилт). Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». | 1 | |
| **Практическое занятие** 10 Исполнение сказок перед аудиторией. Авторские сказки. | 1 | |
| **Практическое занятие 11.** Подготовка презентации сказок А.С. Пушкина и К.И. Чуковского (литературный квилт). Сравнительный анализ «Сказки о спящей царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина и сказки братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов»: сходство и различие. | 1 | |
| **Тема 5.7.** Особенности развития прозаической русской литературной сказки | **Содержание** | **6/2** | |
| 1. Традиции и новаторство в жанре прозаической русской литературной сказки. (А. Погорельский, В. Одоевский, Д.Н. Мамин-Сибиряк, М. Горький, П. Бажов, А.Волков, Т. Александрова, В. Катаев). | 1 | |
| 2. Сказки А.Н. Толстого: фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, разговорные интонации, композиция пространства, нравственный подтекст. Сказки В.П.  Катаева. | 1 | |
| 3. Современная поучительная и философская сказка как жанровая разновидность литературной сказки (В. Сутеев, С. Прокофьева, С. Козлов, Г. Цыферов). | 1  1 | |
| 4. Взаимодействие жанров литературной сказки, фэнтези и фантастики в современной литературной сказке. |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | 2 | |
| **Практическое занятие 12.** Презентация книги (литературная сказка на выбор по программе «От  рождения до школы» по стандартам Я-профессионал | 1 | |
| **Практическое занятие 13.** Литературно-исполнительский анализ сказки В. Катаева «Цветик-  семицветик». Подготовка к презентации книги по стандартам Я-Профессионал | 1 | |
| **Тема 5.8.** Становление и развитие жанра литературной сказки в зарубежной литературе | **Содержание учебного материала** | **4/1** | |
| 1. Творческие поиски в жанре литературной сказки в зарубежной литературе. | 1  1  1 | |
| 2. Английская литературная сказка ХХ в. (Д. Киплинг, А. Милн, Д. Биссет, Э. Блайтон). |
| 3. Скандинавская литературная сказка ХХ в. (Х.К. Андерсен, Т. Янсон, А. Линдгрен). |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | 1 | |
| **Практическое занятие 14**. Создание буктрейлера по одной из зарубежных литературных сказок на выбор по программе «От рождения до школы». Литературно-исполнительский анализ сказки Р. Киплинга «Слоненок». Демонстрация буктрейлеров по зарубежной литературной сказке, анализ результатов просмотра | 1 | |
| **Тема 5.9.** Малые повествовательные формы в детской литературе | **Содержание учебного материала** | **8/5** | |
| Основные тенденции развития детской прозы. Тематическое и жанровое разнообразие рассказов для детей. Мастерство создания детского характера в русской детской литературе. | 1  1  1 | |
| Авантюрно-приключенческая и юмористическая детская проза (В. Драгунский, Н. Носов, А. Гайдар. |
| Традиции жанра научно-познавательной и природоведческой литературы для детей. |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | 5 | |
| **Практическое занятие 15.** Литературно-исполнительский анализ произведений для детей эпического жанра (рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков»). | 1 | |
| **Практическое занятие 16.** Чтение рассказов. Варианты проведения занятий по ознакомлению дошкольников с литературными произведениями разных жанров | 1 | |
| **Практическое занятие 17.** Библиомикс по природоведческим книгам для детей В. Бианки, Е.  Чарушина, М. Пришвина, Н. Сладкова и др. | 1 | |
| **Практическое занятие 18**. Работа с книгой: варианты занятий по чтению детям рассказов детских писателей (конспекты) | 1 | |
| **Практическое занятие 19.** Обзор творчества авторов научно-познавательной и природоведческой литературы для детей. | 1 | |
| **Тема 5.10** Поэзия  для детей | **Содержание** | **4/0** | |
| 1. Жанрово-тематические особенности поэзии для детей. Средства логической и эмоционально­образной выразительности чтения. | 1 | |
| 2. Пейзажная лирика поэтов XIX в. в детском чтении. | 1  1  1 | |
| 3. Поэты Серебряного века - детям. Мотивы детства и детские темы. |
| 4. Парадоксально-игровая поэзия для детей. |
| **Тема 5.11. Средства выразительности устной**  **речи.** | **Содержание** | **4/4** | |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | **4** | |
| **Практическое занятие 21.** Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо - реберного дыхания.  Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для  совершенствования голоса педагога и его воспитанников. | 1 | |
| **Практическое занятие 22.** Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.  Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. | 1 | |
| **Практическое занятие 23.** Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений.  Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические).  Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. | 1 | |
| **Практическое занятие 24.** Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.Тон голоса.  Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.Неязыковые средства  выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. | 1 | |
| **Тема 5.12. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.** | **Содержание учебного материала** | **4/4** | |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | 4 | |
| **Практическое занятие 25** Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика  их выразительного чтения.  Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. | 1 | |
| **Практическое занятие 26.** Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.  Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. | 1 | |
| **Практическое занятие 27.** Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры. | 1 | |
| **Практическое занятие 28.** Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором  исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. | 1 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Промежуточная аттестация** | **4** |
| **Всего:** | **79** |

**Тематический план и содержание профессионального модуля** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста** | | | **184** |
| **МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста** | | | **180/13** |
| **Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **Содержание учебного материала** | **2/0** |
| Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   1. Связь методики развития речи с другими науками (схема) | | | 1 |
| **Тема 1.2.**  **Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации** | | **Содержание учебного материала** | **3/0** |
| Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   1. Методические принципы развития речи детей раннего и дошкольного возраста | | | 2 |
| **Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура** | | **Содержание учебного материала** | **5/0** |
| 1.Требования к содержанию речевой подготовки детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   1. Анализ содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО 2. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе | | | 4 |
| **Тема 1.4 Средства**  **развития речи детей раннего и дошкольного возраста** | | **Содержание учебного материала** | **27/0** |
| Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   1. Методические требования к проведению занятий по развитию речи. 2. Средства и приемы активизации обучения на занятиях по развитию речи. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к организации обучения на занятиях. 3. Анализ и самоанализ занятия как одна из важнейших профессиональных компетенций педагога (отбор критериев для анализа) 4. Особенности проведения занятий по развитию речи в группах раннего возраста. 5. Использование ИКТ оборудования на занятиях по речевому развитию. | | | 26 |
| **Тема 1.5.**  **Методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста** | | **Содержание учебного материала** | **4/0** |
| 1. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Методы и приемы развития речи, используемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста (таблица) | 2 |
| **Тема 1.6. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим** | | **Содержание учебного материала** | **29/5** |
| 1.Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.  2. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.  3. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы. | 8 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** |
| Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 5 |
| Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.  Демонстрация дидактических игр по развитию словаря детей раннего и дошкольного возраста |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   1. Анализ игр-занятий по развитию словаря в группах раннего возраста. 2. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Виды занятий по развитию словаря детей раннего и дошкольного возраста 4. Составление картотеки дидактических игр и лексических упражнений по развитию словаря детей раннего и дошкольного возраста. | 16 |
| **Тема 1.7. Методика формирования грамматического строя речи** | | **Содержание учебного материала** | **24/3** |
| 1. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах  2. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.  3. Методика формирования синтаксической стороны речи.  4. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. | 5 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм | 3 |
| Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   1. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. 2. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. 3. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте 4. Методика формирования синтаксической стороны речи. 5. Характеристика дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста. 6. Составление картотеки дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста. | 16 |
| **Тема 1.8. Методика воспитания звуковой культуры речи** | | **Содержание учебного материала** | **22/2** |
| 1. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.  2. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.  3. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.  Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. | 2 |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся**   1. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи (таблица) 2. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики звукопроизношения. 3. Составление картотеки дидактических игр и упражнений по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах | 16 |
| **Тема 1.9. Методика обучения детей связной речи** | | **Содержание учебного материала** | **23/2** |
| 1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.  2. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.  3. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.  4. Обучение детей пересказу литературных произведений. | 5 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. | 2 |
| Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   1. Характеристика диалогической и монологической речи. 2. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Составление вопросов к беседе. 3. Методика обучения рассказыванию: по игрушке, из личного опыта, по картине, творческое рассказывание. 4. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.   Методика обучения детей пересказу литературных произведений. | 16 |
| **Тема 1.10. Методика ознакомления детей с художественной литературой** | | **Содержание учебного материала** | **11/1** |
| 1. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и  понимания детьми литературных произведений разных жанров.  2. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.  3. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. | 1 |
| Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. |
| Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ. |
| Разработка технологических карт занятий по художественному чтению**.** |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся**   1. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. 2. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. 3. Приемы обучения запоминания стихотворений. 4. Составление рекомендательного списка литературы для чтения и рассказывания детям. 5. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению | 8 |
| **Тема 1.11. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.** | **Содержание учебного материала** | | **10** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   1. Теоретические основы планирования образовательного процесса по речевому развитию в ДОО. Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.   Разработка перспективного плана по речевому развития. Разработка календарного плана по речевому развитию | | 10 |
| **Тема 1.12. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | | **20** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Сущность диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Необходимость проведения диагностики и оценки результатов обучения. Методы и формы проведения диагностики результатов обучения на занятиях по развитию речи в детском саду. Оценка результатов обучения дошкольников на занятиях по развитию речи.  2. Современные диагностические методики по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста.  3. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению уровня развития речи в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.  4. Цели коррекционно-развивающей работы на занятиях по развитию речи.  5. Виды помощи ребенку при проведении занятия по развитию речи. | | 20 |
| **Учебная практика**  Виды работ:   1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра,продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 4. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 7. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | | | **18** |
| **Производственная практика**  Виды работ:   1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по речевому развитию в детском саду. 9. Диагностика и оценка уровня развития речи детей дошкольного возраста. 10. Организация и проведение коррекционной (индивидуальной) работы с детьми, имеющими трудности в обучении. | | | **36** |
| **Курсовой проект (работа)** *(если предусмотрено)*  **Тематика курсовых проектов (работ)**   1. Игра, как эффективный метод развития речи у детей. 2. Влияние малых форм фольклора на речь дошкольников. 3. Психолого-педагогические аспекты формирования речевого запаса детей. 4. Направления развития речи в младшем дошкольном возрасте. 5. Особенности развития речи в дошкольном возрасте. 6. Основные закономерности развития речи дошкольников. 7. Психолого-педагогические исследования развития речи в раннем возрасте и их анализ. 8. Педагогические условия развития речи у дошкольников. 9. Дошкольный возраст как важнейший период развития речи. 10. Роль занятий по ознакомлению с окружающим миром в формировании словаря детей дошкольного возраста. 11. Дидактическая игра как средство формирования словаря детей дошкольного возраста. 12. Методы и приемы обучения творческому пересказу детей дошкольного возраста. 13. Литературные развлечения как средство воспитания интереса к произведениям художественной литературы детей дошкольного возраста. 14. Роль исследований Е.И.Тихеевой в развития речи у детей дошкольного возраста. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | **4** | |
| **Итого** | | | | | | **184** | |
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.** | | | | | | **184** | |
| **МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.** | | | | | | **180/14** | |
| **Тема 2.1.**  **Научные основы методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного.** | | | | | **Содержание:** | **1/0** | |
| Методика ФЭМП как научная дисциплина. Становление методики математического развития. Современное состояние проблемы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Перспективы совершенствования методики математического развития. | 1 | |
| **Тема 2.2.**  **Содержание программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.** | | | | | **Содержание:** | **5/0** | |
| Содержание математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам. | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **4** | |
| Цели и задачи математического развития детей раннего и дошкольного возраста. | 4 | |
| Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе. |
| Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. |
| **Тема 2.3.**  **Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.** | | | | | **Содержание:** | **11/0** | |
| Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики. Занятие как основная форма работы по математическому развитию в дошкольных учреждениях. Виды занятий в дошкольных учреждениях. | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **10** | |
| Методические требования к проведению занятий. Средства и приемы активизации обучения на занятиях. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к организации обучения на занятиях. Анализ и самоанализ занятия как одна из важнейших профессиональных компетенций педагога. Особенности проведения занятий в группах раннего возраста. | 10 | |
| Методы формирования у детей раннего и дошкольного возраста элементарных математических представлений. Проблемные ситуации в формировании у дошкольников элементарных математических представлений. |
| Схема анализа математического занятия. Анализ использования методов математического развития в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| **Тема 2.4. Средства**  **формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.** | | | | | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **20/0** | |
| Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО. Функции средств обучения элементам математики. Виды средств. Технические средства обучения. | 20 | |
| Игровые пособия в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста (игры В. Воскобовия, блоки З. Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина). |
| Использование ТРИЗ-технологии. Занимательный математический материал. |
| Дидактические игры математического содержания. |
| Использование ИКТ оборудования на занятиях по математическому развитию дошкольников. |
| Создание предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах. |
| **Тема 2.5. Методика работы по формированию элементарных математических представлений в группах детей раннего возраста.** | | | | | **Содержание:** | **7/0** | |
| Содержание работы по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего возраста. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **5** | |
| Анализ математических занятий в группах детей раннего возраста. | 5 | |
| **Тема 2.6. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете.** | | | | | **Содержание:** | **28/5** | |
| Развитие представлений о множестве у детей младшей группы. Особенности восприятия множества. Обучение приемам сравнения двух множеств: наложения и приложения. Формирование понимания отношений равенства и неравенства. | 8 | |
| Особенности развития представлений о числе и натуральном ряде чисел. Этапы развития счетной деятельности. |
| Развитие представлений о числе и счете у детей средней группы. Методика обучения счету в пределах пяти. Обучение отсчету по образцу и названному числу. Формирование представлений о порядковом счете, установление равенство (неравенство) групп предметов. |
| Развитие представлений о числе и счете у детей старшей группы. Развитие представлений о числах натурального ряда в пределах 10. Приемы образования чисел. Обучение счету при участии разных анализаторов. |
| Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе. Знакомство со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. |
| Ознакомление детей с арифметическими задачами. Этапы работы над задачами. Обучение составлению и решению задач. Знакомство со структурой задачи. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий:** | **5** | |
| Демонстрация студентами приемов работы по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. | 5 | |
| Составление конспектов занятий по развитию количественных представлений у детей разного возраста. |
| Использование элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета. |
| Изучение и анализ игры-пособия «Стосчет» Н. А. Зайцева. |
| Составление технологической карты занятия по заданному программному содержанию. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **15** | |
| Развитие представлений о числе и счете у детей старшей группы. Методика обучения сравнению смежных чисел. Изучение состава чисел из единиц в пределах пяти. Методики знакомства с цифрами. | 15 | |
| Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Развитие представлений об отношениях: «часть-целое». Знакомство с монетами. Знакомство с составом чисел в пределах 10. Знакомство с составом числа из двух меньших большее (в пределах 10). |
| Ознакомление детей с арифметическими задачами. Обучение формулировке арифметических действий. Обучение приемам вычислительной деятельности. |
| Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме: «Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете». |
| Подбор литературного материала для ознакомления с цифрами. Составление картотеки дидактических игр по теме: «Развитие представлений о множестве, числе, и счете». |
| **Тема 2.7. Методика**  **формирования представлений о величине.** | | | | | **Содержание:** | **22/3** | |
| Значение ознакомления дошкольников с размерами предметов. Содержание основных понятий, формируемых на основе знакомства с величиной и измерением. Особенности развития представления дошкольников о величине. | 4 | |
| Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах Обучение детей 4-го года жизни способам обследования предметов: выделение длины, ширины, высоты. Сравнение двух предметов по величине путем наложения, приложения и словесного обозначения. |
| Методика развития представлений о величине предметов у детей средней группы. Понимание детьми относительности величины предметов. Обучение сравнению предметов по двум признакам величины. Обучение установлению размерных отношений между 3-5 предметами разной величины (длины, ширины, высоты, толщины). |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **3** | |
| Демонстрация студентами приемов работы по теме «Развитие представлений протяженности и объеме предметов и способах его измерения», «Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения». | 3 | |
| Составление и анализ конспектов, технологических карт и планов занятий по развитию представлений о величине. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **15** | |
| Методика развития представлений о величине предметов у детей старшей группы. Приемы обучения умению различать в предметах длину, ширину, высоту. Упражнения для развития глазомера. | 15 | |
| Методика развития представлений о величине предметов у детей старшей группы. Ознакомление детей с приемом сравнения предметов по величине с помощью условной мерки. Формирование понятия о делении предмета на несколько равных частей, обучение сравнению целого и части, пониманию, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. |
| Методика ознакомления детей с величиной и измерением в подготовительной к школе группе. Приемы закрепления умений детей выделять в окружающих предметах параметры величины, сравнивать до 10 предметов, разных по величине. Обучение приемам измерения протяженности предметов, объемов, веса. Знакомство с правилами измерения. |
| Использования практических методов при обучении сравнений предметов по величине. |
| Составление картотеки дидактических игр по развитию представлений о величине предметов. |
| **Тема 2.8. Методика**  **формирования представлений о**  **геометрических фигурах и форме предметов.** | | | | | **Содержание:** | **21/2** | |
| Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшей и средней группе. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Обучение способам обследования формы предметов. Усвоение названий геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Использование геометрических фигур как эталонов в познании формы предметов. Приемы ознакомления с прямоугольником. | 4 | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **2** | |
| Демонстрация студентами приемов работы по ознакомлению с геометрическими фигурами. | 2 | |
| Демонстрация использования игровых пособий в работе по ознакомлению с геометрическими фигурами. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **15** | |
| Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в старшей и подготовительной группе. Методика знакомства с овалом и четырехугольниками. Этапы работы по сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами. Приемы обучения воссозданию геометрических фигур. Сравнение различных геометрических фигур и выделение признаков отличия. Формирование понятия о многоугольниках. Методы и приемы закрепления знаний о форме: обучение умению называть, группировать, находить сходство и отличие между геометрическими фигурами, выделять элементы геометрических фигур, определять их количество, размер. | 15 | |
| Использование игровых пособий в упражнениях группировки геометрических фигур. Упражнение в различении геометрических фигур на занятиях и в различных видах творческой деятельности. |
| Составление картотеки дидактических игр для ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах. |
| Составление сказок о геометрических фигурах. |
| Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме. |
| Составление программного содержания по теме занятия, технологических карт. |
| **Тема 2.9.**  **Методика формирования пространственных представлений.** | | | | | **Содержание:** | **17/2** | |
| Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика формирования пространственных представлений у детей младшей группы. Усвоение названий парных направлений. Приемы закрепления ориентировки на себе, различения правой и левой стороны тела | 3 | |
| Методика формирования пространственных представлений у детей средней группы. Усложнение приемов ориентировки детей "от себя". Игры и упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении. Обучение ориентировке на готовом графическом плане ограниченного пространства и на макете |
| Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы. Обучение ориентировке в пространстве в процессе активного передвижения. Приемы формирования умения различать пространственные отношения между предметами и правильно их называть. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **2** | |
| Демонстрация способов работы по обучению определению размещения предметов в пространстве относительно друг друга; определению пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. | 2 | |
| Демонстрация методики развития умения пользоваться графическими планами и географическими картами. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **12** | |
| Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы. Приемы развития ориентировке на плоскости, на листе бумаги. Обучение умению пользоваться плана в разных пространственных ситуациях. | 12 | |
| Методика формирования пространственных представлений у детей 7-го года жизни. Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. обучение моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. |
| Обучение «чтению» простейшей графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. |
| Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и правильно называть указанные направления. |
| Составление картотекидидактических игр и упражнений на закрепление представлений о пространстве в разных возрастных группах. |
| Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. |
| Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы. Приемы развития ориентировке на плоскости, на листе бумаги. Обучение умению пользоваться плана в разных пространственных ситуациях. |
| **Тема 2.10.**  **Методика**  **формирования представлений о времени.** | | | | | **Содержание:** | **18/2** | |
| Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи работы в младшей группе. Особенности различения детьми частей суток. Значение деятельности детей для различения частей суток, необходимость точного словесного их обозначения. Методы и приемы обучения различению частей суток. | 4 | |
| Задачи работы в средней группе. Расширение представлений о частях суток. Приемы закрепления знаний о частях суток, навыков правильного употребления их названий, установление их последовательности. Ознакомление с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра». |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **2** | |
| Демонстрация дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о времени в разных возрастных группах. | 2 | |
| Демонстрация работы по темам: «Ознакомление дошкольников с календарем», «Ознакомление дошкольников с днями недели». |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | **12** | |
| Методика формирования представлений о времени. Задачи работы в старшей группе. Методы и приемы, направленные на закрепление знаний о последовательности частей суток, понятие о сутках как исходной единице календарного времени. Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени. Знакомство с днями недели, использование моделей. | 12 | |
| Методика формирования представлений о времени Задачи работы в подготовительной группе. Методы и приемы закрепления знаний о сутках, днях недели, о последовательности мер времени и их числовой характеристике. Знакомство с календарным годом и месяцами. Условия и приемы развития «чувства времени» у детей. обучение умению определять время по часам с точностью до 1 часа. |
| Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме: «Формирования представлений о времени». |
| Подбор литературного материала, развивающего представления о времени. |
| Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. |
| **Тема 2.11. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста.** | | | | | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **10/0** | |
| Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Необходимость проведения диагностики и оценки результатов обучения. Методы и формы проведения диагностики результатов обучения на занятиях по математике в детском саду. Содержание диагностических программ для определения математических представлений дошкольников. Оценка результатов обучения дошкольников на занятиях по математике. | **10** | |
| Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Требования современной школы к математическому развитию детей. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе. Уровни готовности детей к школе. |
| Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики. |
| **Тема 2.12. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.** | | | | | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **10/0** | |
| Цели коррекционно-развивающей работы на математических занятиях. Особенности организации обучения математике детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. | 10 | |
| Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике. Виды помощи ребенку при проведении занятия. |
| **Тема 2.13. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.** | | | | | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **10/0** | |
| Теоретические основы планирования образовательного процесса по математическому развитию в ДОО. Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | 10 | |
| Разработка перспективного плана математического развития. Разработка календарного плана математического развития. |
| **Учебная практика раздела 2**  **Виды работ:**   1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми 5. раннего и дошкольного возраста. 6. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. | | | | | | **18** | |
| **Производственная практика раздела 2**  **Виды работ:**   1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизинера. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием. современного образовательного оборудования (интерактивной панели, ТРИЗ-технологий, Matatalab и др.) 3. Подготовка, организация и проведение дидактических игр, способствующих усвоению представлений о количестве величине и форме предметов. 4. Подготовка, организация и проведение (групповых, индивидуальных) занятий с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. 5. Подготовка, организация и проведение досуга математического содержания с детьми дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение игр с использованием элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета. 7. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для совершенствования пространственных представлений. 8. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для знакомства с частями суток, днями недели, месяцами. 9. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием различных видов занимательного материала как средства развития математического мышления. 10. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. 11. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. | | | | | | **36** | |
| **Тематика курсовых проектов (работ):**   1. Использование занимательного материала по математике как средство активизации познавательной деятельности детей. 2. Обучение детей составлению и решению арифметических задач как средство эффективной подготовки к школе и активизации мыслительной деятельности. 3. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста как средство формирования элементарных математических представлений. 4. Развитие представлений о времени как средство формирования сенсорного опыта детей дошкольного возраста. 5. Влияние работы по формированию представлений о форме и геометрических фигурах на развитие сенсорного опыта и сенсорной культуры детей. 6. Дидактические игры и упражнения как средства развития представлений о величине у детей дошкольного возраста. 7. Развитие математических способностей в дошкольном возрасте. 8. Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста. 9. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения – средство развития представлений о величине. 10. Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников. 11. Овладение дошкольниками рациональными способами классификации и сериации предметов по величине. 12. Дидактический материал «Логические блоки» Дьенеша в процессе развития математических представлений у дошкольников. 13. Применение «цветных палочек Х. Кюизенера» в развитии математических представлений у дошкольников. 14. Познание свойств и отношений предметов детьми дошкольного возраста посредством метода моделирования. 15. Сенсорный опыт – предпосылка математического развития детей раннего возраста. 16. Роль художественного слова в формировании элементарных математических представлений у дошкольников. 17. Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности. 18. Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду. 19. Компьютерные игры как средство развития элементарных математических представлений у дошкольников. 20. Работа детского сада с семьёй по развитию у детей математических представлений при подготовке к школе. | | | | | |  | |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | **4** | |
| **Итого** | | | | | | **184** | |
| **Раздел** **3. Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста** | | | | | | **84** | |
| **МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | | | | | **83/6** | |
| **Тема** **3.1. Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста** | | | | | | **20/1** | |
| **Тема 3.1.1. Теоретические основы экологического образования дошкольников** | | | | | **Содержание:** | **1/0** | |
| Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО) | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  | |
| Определение понятия экологическое образование, экологическая воспитанность. Изучение научных основ ознакомления детей с природой.  Дидактические основы экологического образования дошкольников.  Определение методов экологического воспитания дошкольников в эколого-развивающей среде. Классификация методов (опосредованные и непосредственные, метод проблемного воспитания и обучения, наглядные, словесные, игровые, практические)  Игровой метод. Классификация игр экологического содержания  Принципы и методы экологического образования дошкольников.  Средства экологического образования дошкольников  Задачи экологического образования дошкольников. | 7 | |
| **Тема 3.1.2. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в основных образовательных и парциальных программ** | | | | | **Содержание:** | **1/0** | |
| Структура и содержание программ по экологическому воспитанию дошкольников. | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  | |
| Структура и содержание программ по экологическому воспитанию дошкольников.  Обзор парциальных программ по экологическому образованию дошкольников  Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста  Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому воспитанию в комплексных программах в разных возрастных группах  Составление сравнительного анализа основных парциальных программ. | 4 | |
| **Тема 3.1.3. Особенности организации экологического образования дошкольников** | | | | | **Содержание:** | **2/1** | |
| Характеристика форм экологического образования дошкольников. | 1 | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий:** | **1** | |
| Анализ видеозаписей занятий в разных возрастных группах по экологическому образованию дошкольников | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 | |
| Характеристика форм экологического образования дошкольников.  Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников. Требования СанПиН к организации занятия/ Методические требования к проведению занятий.  Виды занятий по экологическому образованию дошкольников  Анализ и самоанализ занятия. Схема анализа и самоанализа занятия по экологическому образованию дошкольников.  Семинар-практикум: Сравнительный анализ занятий разных видов по экологическому образованию дошкольников. | 1  1  1  1  1 | |
| **Тема 3.2. Методы и формы экологического образования дошкольников** | | | | | | **48/4** | |
| **Тема 3.2.1.** **Наблюдение - основа чувственного познания природы** | | | | | **Содержание:** | **2/1** | |
| Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). | 1 | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий:** | **1** | |
| Анализ и составление и развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах. | 1 | |
|  | | | | | **Самостоятельная работа обучающихся** | 9 | |
| Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач  Особенности организации наблюдений в разных возрастных группах.  Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками. Алгоритмы наблюдения за растениями и животными.  Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, сравнительных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний.  Значение длительных наблюдений за изменением и развитием природы для выявления существенных связей и зависимостей.  Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений; о времени года как комплексе взаимообусловленных изменений в живой и неживой природе.  Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.)  Демонстрация студентами проведения наблюдений в разных возрастных группах.  Составление цикла наблюдений за одним из обитателей экологической комнаты | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | |
| **Тема 3.2.2.** **Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников** | | | | | **Содержание:** | **3/1** | |
| Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно-эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе | 1 | |
| Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. | 1 | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий:** | **1** | |
| Подбор и представление экологических сказок, рассказов, стихотворений для дошкольников, разъяснение методики их применения. Демонстрация проведения беседы с дошкольниками по содержанию экологических сказок | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 | |
| Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе  Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников  Методика использования картин, аудио, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.  Демонстрация проведения беседы с дошкольниками по содержанию экологических сказок.  Использование картин и других наглядных средств. Моделирование беседы по содержанию картин | 1  1  1  1  1 | |
| **Тема 3.2.3. Использование моделей и моделирования в экологопедагогической работе с детьми** | | | | | **Содержание:** | **1/0** | |
| Виды моделей Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе. | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| Роль моделирования в экологическом воспитании детей.  Методика моделирования (графического, предметного, предметно-схематического) с детьми дошкольного возраста. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами  Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы. Заполнение календаря наблюдений за неделю | 1  1  1 | |
| **Тема 3.2.4. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях** | | | | | **Содержание:** | **2/1** | |
| Значение и особенности детского экспериментирования | 1 | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** | |
| Планирование и демонстрация опытов по теме воздух, вода, почва. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 | |
| Классификация экспериментов  Организация и руководство опытами дошкольников.  Содержание элементарных опытов с предметами неживой природы, опыты с живыми организмами  Связь опытной работы с другими видами деятельности детей.  Составление картотеки опытов с живой и неживой природой для различных возрастных групп | 1  1  1  1  1 | |
| **Тема 3.2.5. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей** | | | | | **Содержание** | **3/1** | |
| Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентации ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений | 2 | |
| Виртуальная экскурсия в ДОО. Методика организации и проведения. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** | |
| Разработка и оформление виртуальной экскурсии для одной из возрастных групп. Демонстрация студентами работы на одной или нескольких точках экскурсии | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 6 | |
| Содержание, структура, методика организации и проведения экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на каждом этапе.  Экологическая тропа в помещении и на территории ДОО. Особенности организации экологической тропы в разных возрастных группах.  Разработка картотеки мероприятий на прогулках и экскурсиях.  Планирование, проведение и анализ прогулок в разных возрастных группах  Планирование, проведение и анализ экскурсий в разных возрастных группах.  Организация экологической тропы в помещении ДОО. Организация экологической тропы на территории ДОО. Демонстрация студентами работы на одной из точек тропы. | 1  1  1  1  1  1 | |
| **Тема 3.2.6 Метод проектов в эколого-педагогической работе с детьми** | | | | | **Содержание** | **1/0** | |
| Задачи и значение проектирования в эколого-педагогической работе с дошкольниками | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| Типология проектов. Организация проектной деятельности в разных возрастных группах  Оформление плана-схемы и описание краткосрочного проекта, описав содержание работы всех участников (педагогов, детей и родителей) на каждом этапе проекта: подготовительном, основном, заключительном; придумать форму презентации проекта (выставка, праздник, минимузей, мультимедийная презентация и др.) | 1  2 | |
| **Тема 3.2.7. Педагогический контроль и оценка результатов обучения детей основам экологических знаний** | | | | | **Содержание** | **3/1** | |
| Особенности диагностики экологического образования и экологической культуры дошкольников | 1 | |
| Методы и методики диагностики экологических представлений дошкольников | 1 | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** | |
| Моделирование проведения диагностики и оформления результатов. | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| Планирование педагогического процесса. Требования к планированию. Формы и содержание планирования по экологическому образованию дошкольников.  Структурный и содержательный анализ планов работы по экологическому образованию дошкольников.  Подбор диагностических методик для определения экологических представлений в различных возрастных группах. | 2  1  1 | |
| **Тема 3.3. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.** | | | | | | **15/1** | |
| **Тема 3.3.1. Методические основы организации эколого-развивающей среды в ДОО** | | | | **Содержание:** | | **1/0** | |
| Функции и роль экологической среды в ДОО. | | **1** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **9** | |
| Элементы РППС (экологическая комната, лаборатория, уголок природы, зимний сад и др.), их функциональная роль, формы и методы работы.  Экологический подход к содержанию комнатных растений.  Санитарно-гигиенические и педагогические требования к обитателям и растениям в уголках природы.  Составление паспортов на комнатные растения в ДОО.  Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию.  Составление плана экологической комнаты ДОО.  Разработка требований к экологической комнате | | 1  1  2  1  2  1  1 | |
| **Тема 3.3.2. Участок дошкольного учреждения как база экологопедагогической работы с детьми** | | | | **Содержание:** | | **2/1** | |
| Педагогические требования и требования СанПиН к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка | | 1 | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | **1** | |
| Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию. | | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| Огород в ДОО. Типы огородов.  Труд в природе. Возрастные особенности и программные задачи.  Разработка эскиза озеленения участка ДОО в соответствии с педагогическими требованиями и требования СанПиНа. | | 1  1  1 | |
| **3Учебная практика**  **Виды работ:**   1. анализ эколого-развивающей среды в помещении и на территории  ДОО; 2. Анализ занятий по экологическому образованию; 3. Анализ планов работы воспитателя по организации работы по экологическому образованию детей. | | | | | | **18** | |
| **Производственная практика раздела 3**  **Виды работ:**   1. составление рекомендаций по организации эколого-развивающей среды в группе, по подбору и размещению материалов и оборудования для экологических центров в соответствии с возрастом детей и рекомендациями СанПнН; 2. разработка конспекта,организация и проведение наблюдений в окружающей природной среде в разных возрастных группах; 3. разработка конспекта, подготовка и постановка несложных опытов для детей в разных возрастных группах; 4. разработка конспекта и организация групповой трудовой деятельности в природе для детей в разных возрастных группах; 5. разработка конспекта и проведение прогулки в разных возрастных группах; 6. разработка конспекта и проведение экскурсии в разных возрастных группах; 7. разработка конспекта, организация и проведение игр природоведческого содержания в разных возрастных группах; 8. разработка и проведение двух природоведческих занятий, проведение самоанализа. | | | | | | **36** | |
| **Курсовой проект (работа)** *(если предусмотрено)*  **Тематика курсовых проектов (работ)**  1. Воспитание сопереживания у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с животным миром  2. Воспитание гуманного отношения к обитателям уголка природы через организацию наблюдений  3.Экологические игры как метод ознакомления детей с природой  4.Активизация познавательной деятельности дошкольников на экологических занятиях  5. Прогулки и экскурсии как одна из ведущих форм экологического образования  6.Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями природы  7. Формирование познавательной активности в процессе ознакомления с комнатными растениями  8.Экологичекие акции старших дошкольников как средство активизации познавательной деятельности в ДОО  9. Проектная деятельность как форма экологического образования детей  10. Формирование ценностных ориентаций в процессе овладения правилами поведения в природе | | | | | |  | |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | **1** | |
| **Всего:** | | | | | | **84** | |
| **Раздел 4. Педагогическая деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.** | | | | | | **46** | |
| **МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | | | | | **45/2** | |
| **Тема 4.1.** Теоретические и методические основы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | **Содержание** | | | | | **2/0** | |
| Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. | | | | | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **1** | |
| Научные основы методики, связь с другими науками. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | | | | | 1 | |
| **Тема 4.2.** Программное содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | **Содержание** | | | | | **3/0** | |
| 1. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | | | | | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **2** | |
| Содержание программных требований к  содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальным миром, их усложнение по возрастным группам.  Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. | | | | | 2 | |
| **Тема 4.3**. Методы и  приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | **Содержание** | | | | | **3/0** | |
| 1. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. | | | | | 1 | |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **2** | |
| Игровой метод, как основа развития представлений детей о социальном мире. Значение игры и виды игр по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.  3. Анализ занятий и игр по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.  4. Составление конспекта и игры по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | | | | 2 | |
| **Тема 4.4**. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста | | **Содержание** | | | | **3/0** | |
| 1. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.  2.Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.  3. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. | | | | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **2** | |
| Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования. | | | | 2 | |
| **Тема 4.5.**. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | | **Содержание** | | | | **18/2** | |
| 1. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.  2. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ и самоанализ занятий. | | | | 1 | |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | | | |  | |
| **Практическое занятие 1**. Составление конспекта и технологической карты занятия, моделирование проведения занятия по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | | | | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **15** | |
| Наблюдение, как основной способ формирования представлений о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.  Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.  Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми. Разработка конспектов и технологических карт игр по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.  Моделирование проведения занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальными явлениями и предметным миром.  Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.  Анализ и самоанализ занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным и предметным миром.  Моделирование проведения виртуальных экскурсий для детей старшего дошкольного возраста. | | | | 15 | |
| **Тема 4.6**. Организация РППС по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | | **Содержание** | | | | **3/0** | |
| 1. Требования к созданию предметно-развивающей среды по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста дошкольников. Принципы организации РППС по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. | | | | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **2** | |
| Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. | | | | 2 | |
| **Тема 4.7**. Организация проектной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста | | **Содержание** | | | | **3/0** | |
| Проектная деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | | | | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **2** | |
| Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира. | | | | 2 | |
| **Тема 4.8.** Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности | | **Содержание** | | | | **10/0** | |
| 1. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.  2. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. | | | | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **9** | |
| Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.  Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.  Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.  Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. . Виды планирования, их особенности.  Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.  Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. | | | | 9 | |
| **Учебная практика по разделу 4**  1. Наблюдение и анализ проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.  2. Наблюдение и анализ проведения познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.  3. Наблюдение и анализ проведения диагностической работы с детьми по выявлению уровня знаний о социальном мире | | | | | | **18** | |
| **Производственная практика по разделу 4**  11. Разработка конспекта, организация и проведение занятия по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного  возраста.   1. Разработка конспектов, организация и проведение игр разных видов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение наблюдений по формированию представлений о социальным мире детей раннего и дошкольного возраста. 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. 5. Составление рекомендаций по организации предметно-пространственной среды для ознакомления детей с социальным миром с детьми дошкольного возраста 6. Разработка и реализация краткосрочного проекта с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром 7. . Самостоятельное проведение диагностической работы с детьми по выявлению уровня знаний о социальном мире | | | | | | **36** | |
| **Курсовой проект (работа) (***если предусмотрено***)**  **Тематика курсовых проектов (работ**)  1. Воспитание у дошкольников привязанности к своему детскому саду, своей группе.  2. Дидактические игры и упражнения в системе ознакомления детей с органами чувств.  3. Формирование у дошкольников интереса и положительного отношения к людям (на материале ознакомления с искусством, музыкой, архитектурой, одеждой, кухней и т.д.).  4. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.  5. Формирование представлений о правах и обязанностях человека.  6. Воспитание интереса и толерантного отношения к людям разных рас.  7. Отражение представлений о социальной действительности в художественной деятельности дошкольников.  8. Воспитание у дошкольников интереса к технике.  9. Детское экспериментирование в развитии познавательной деятельности дошкольника. | | | | | |  | |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | **1** | |
| **Итого** | | | | | | **46** | |
| **Раздел 5. Художественный мир детской литературы и феномен детского мироощущения. Основы выразительного чтения.** | | | | | | **79** | |
| **МДК. 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | | | | | **78/6** | |
| **Тема 5.1**. Специфика детской литературы. Техника речи. | | **Содержание** | | | | **11/0** | |
| 1. Детская литература: специфика, главная задача, основные функции, особенности восприятия детьми. | | | | 2  2  2  1  1 | |
| 2. Проблема соотношения дидактического и художественного в детской литературе. | | | |
| 3. Жанрово-родовая классификация детской литературы, особенности жанров произведений для детей. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **5** | |
| 1. Литературно-критическая оценка произведения, характеризующая единство формы и содержания.  2. Поиск подходов к феномену детства и детской литературе в XX - XXI вв. Роль детской книги в развитии личности и социальных компетенций ребенка.  3. Искусство художественного чтения и рассказывания.  4. Анализ образовательной области «Чтение художественной литературы» в современной образовательной программе. | | | | 5 | |
| **Тема 5.2.** Детский фольклор. | | **Содержание** | | | | **6/0** | |
| 1. Взаимодействие фольклора и детской художественной литературы. | | | | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **5** | |
| Малые и большие жанры фольклора.  Малые фольклорные жанры, их классификация, художественные особенности и педагогическая функция.  Сообщения о малом фольклорном жанре с использованием слайд-шоу или игры. | | | | 5 | |
| **Тема 5.3** Русская народная сказка как жанр фольклора. Основные приёмы художественного чтения и рассказывания | | **Содержание** | | | | **10/0**  1  1  1  1 | |
| 1. Воспитательная ценность русских народных сказок в духовно- нравственном развитии ребенка. Роль сказки в социализации детей дошкольного возраста. | | | | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **9** | |
| Виды и особенности сказок: кумулятивные сказки для самых маленьких, сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки.  Идейная направленность, герои и особенности русских народных сказок.  Сообщение о сказке 20-30-х годов XX века.  Карты Проппа - конструктор сказок. «Грамматика фантазии» Джанни Родари.  Понятие о литературно-исполнительском анализе сказки. Аннотация и отзыв на произведения детской литературы.  Интонация и её компоненты. Рассказывание народной сказки.  Литературно-исполнительский анализ сказки («Заяц-хваста», «Сивка- Бурка», «Мальчик с пальчик»).  Особенности рассказывания сказок о животных. Бытовые сказки. Присказки и концовки. Особенности рассказывания волшебных сказок. | | | | 9 | |
| **Тема 5.4** Сказки разных народов мира | | **Содержание** | | | | **5/2** | |
| Национальный характер сказок, их тематическое и жанровое многообразие. Понятие о бродячем сюжете. | | | | 1 | |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | | | | **2** | |
| **Практическое занятие 1.** Презентация книги (тематический информационно-развивающий стенд, электронная презентация, буктрейлер, буклет, плакат, квилт, виртуальная выставка). | | | | 1 | |
| **Практическое занятие 2**. Подготовка аннотации и отзыва к зарубежной народной сказке по выбору. Общие человеческие ценности в сказках народов мира. | | | | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **2** | |
| Соотношение фольклорной и литературной традиции в сказках Ш. Перро («Кот в сапогах»,  «Мальчик с пальчик», «Красная Шапочка».  Обработка сказочных фольклорных сюжетов братьями Гримм («Заяц и еж», «Бременские музыканты»). | | | | 2 | |
| **Тема 5.5.** Становление и  развитие жанра литературной сказки в отечественной литературе | | **Содержание** | | | | **6/0** | |
| Понятие литературной сказки. Сочетание вымысла и реальности | | | | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **5** | |
| Фольклорные мотивы, отличие от народной сказки. . Жанровое своеобразие литературных сказок. | | | | 5 | |
| **Тема 5.6** Стихотворная литературная сказка. | | **Содержание** | | | | **9/1** | |
| Развитие жанра стихотворной литературной сказки в русской литературе в творчестве  А.С. Пушкина («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»). Их педагогическая ценность. | | | | 1 | |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | | | | **1** | |
| **Практическое занятие 3.** Презентация сказок А.С. Пушкина и К.И. Чуковского (литературный  квилт). Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». | | | | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **7** | |
| П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунок»: художественное отображение русского царства, национального характера.  Причины всенародной популярности сказки. Особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке  Игровое начало в сказках К.И. Чуковского («Мойдодыр», «Тараканище», «Айболит», «Муха- Цокотуха», «Телефон» и др). Их педагогическая ценность.  Авторские сказки.  Подготовка презентации сказок А.С. Пушкина и К.И. Чуковского (литературный квилт). Сравнительный анализ «Сказки о спящей царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина и сказки братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов»: сходство и различие. | | | | 7 | |
| **Тема 5.7 Особенности развития прозаической русской литературной сказки** | | **Содержание** | | | | **7/0** | |
| 1. Традиции и новаторство в жанре прозаической русской литературной сказки. (А. Погорельский, В. Одоевский, Д.Н. Мамин-Сибиряк, М. Горький, П. Бажов, А.Волков, Т. Александрова, В. Катаев). | | | | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **6** | |
| Сказки А.Н. Толстого: фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, разговорные интонации, композиция пространства, нравственный подтекст. Сказки В.П. Катаева.  Современная поучительная и философская сказка как жанровая разновидность литературной сказки (В. Сутеев, С. Прокофьева, С. Козлов, Г. Цыферов).  Взаимодействие жанров литературной сказки, фэнтези и фантастики в современной литературной сказке.  Презентация книги (литературная сказка на выбор по стандартам Я-профессионал.  Литературно-исполнительский анализ сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Подготовка к презентации книги по стандартам Я-Профессионал.  Творческие поиски в жанре литературной сказки в зарубежной литературе.  Английская литературная сказка ХХ в. (Д. Киплинг, А. Милн, Д. Биссет, Э. Блайтон).  Скандинавская литературная сказка ХХ в. (Х.К. Андерсен, Т. Янсон, А. Линдгрен).  Создание буктрейлера по одной из зарубежных литературных сказок на выбор по ФОП ДО. Литературно-исполнительский анализ сказки Р. Киплинга «Слоненок». | | | | 6 | |
| **Тема 5.8 Становление и развитие жанра литературной сказки в зарубежной литературе** | | **Содержание** | | | | **4** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **4** | |
| Творческие поиски в жанре литературной сказки в зарубежной литературе.  Английская литературная сказка ХХ в. (Д. Киплинг, А. Милн, Д. Биссет, Э. Блайтон).  Скандинавская литературная сказка ХХ в. (Х.К. Андерсен, Т. Янсон, А. Линдгрен).  Создание буктрейлера по одной из зарубежных литературных сказок на выбор по ФОП ДО. Литературно-исполнительский анализ сказки Р. Киплинга «Слоненок». | | | | 4 | |
| **Тема 5.9 Малые повествовательные формы в детской литературе** | | **Содержание** | | | | **8** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **8** | |
| Основные тенденции развития детской прозы. Тематическое и жанровое разнообразие рассказов для детей. Мастерство создания детского характера в русской детской литературе.  2. Авантюрно-приключенческая и юмористическая детская проза (В. Драгунский, Н. Носов, А. Гайдар.  Традиции жанра научно-познавательной и природоведческой литературы для детей.  3. Литературно-исполнительский анализ произведений для детей эпического жанра (рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков»).  4. Чтение рассказов. Варианты проведения занятий по ознакомлению дошкольников с литературными произведениями разных жанров  5. Библиомикс по природоведческим книгам для детей В. Бианки, Е. Чарушина, М. Пришвина, Н. Сладкова и др.  6. Работа с книгой: варианты занятий по чтению детям рассказов детских писателей (конспекты)  7. Обзор творчества авторов научно-познавательной и природоведческой литературы для детей. | | | | 8 | |
| **Тема 5.10 Поэзия для детей** | | **Содержание** | | | | **4/0** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **4** | |
| Жанрово-тематические особенности поэзии для детей. Средства логической и эмоционально­образной выразительности чтения.  Пейзажная лирика поэтов XIX в. в детском чтении.  1Поэты Серебряного века - детям. Мотивы детства и детские темы.  Парадоксально-игровая поэзия для детей. | | | | 4 | |
| **Тема 5.11. Средства выразительности устной**  **речи.** | | **Содержание** | | | | **4/3** | |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | | | | **3** | |
| **Практическое занятие 4.** Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо - реберного дыхания.  Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для  совершенствования голоса педагога и его воспитанников. | | | | 1 | |
| **Практическое занятие 5.** Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.  Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. | | | | 1 | |
| **Практическое занятие 6.** Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений.  Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические).  Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. | | | | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **1** | |
| Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.Тон голоса.  Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. | | | | 1 | |
| **Тема 5.12. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров** | | **Содержание** | | | | **4/0** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | **4** | |
| Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.  Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.  Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.  Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором  исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов | | | | 4 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | **1** | |
| **Итого** | | | | | | **79** | |

**3. Условия реализации****рабочей программы профессионального модуля**

**3.1.****Требования к материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание»*,* оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Микляева, Н.В., Родионова, Ю.Н. Теория и методика развития речи у детей. -М.: Академия, 2015. - 448 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. - М.: Академия, 2016. - 272 с.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2017. - 271 с.
4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений возраста. - М.: Академия, 1998. - 130 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку

дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. -

1. Арущанова, А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение

детей: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. -128 с.

1. Авраменко, О.В. Применение информационно-коммуникационных технологий

для развития речи детей дошкольного возраста / О.В. Авраменко // Детский сад от А до Я: журнал. — 2014 .- №4 .- С. 131 -134.

1. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические

рекомендации/ В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 64 с.

1. Гризик, Т. И. Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет/ Т. И. Гризик, Л.

Е. Тимощук. - М.: Просвещение, 2007. - 55 с.

1. Ильяшенко, М.В. Использование методов воспитания культуры речевого

общения в регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста /М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я : журнал. - 2014 .- №6 .- С. 65 - 70.

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.-

М.:Либроком,2014.- 216с.

1. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей

теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.- М.:Либроком,2014.- 246с.

1. Новиковская О. Речевая гимнастика. Игры и задания для

развития речи у дошкольников/ О. Новиковская. - М.: ACT, 2010. -

1. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009. - 96 с.
2. Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05)
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 28.10.2020).

1. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 c.
2. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 c.
3. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М., НПО "МОДЭК"- 2002;-224с.
4. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., ACADEMA, 2008
5. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: метод, пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/ О. С. Ушакова, А. М. Струнина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
6. Ушакова O.C. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Чулкова А. В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста / А. В. Чулкова. — Волгоград, 2002.
8. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.- С-Пб, «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2007, -80с.
9. Яшина В. И. Особенности связных высказываний типа рассуждений детей 6 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 1999.
10. В.П. Новикова Математика в детском саду Москва, Мозаика-Синтез, 2006
11. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Москва,

Сфера, 2005

1. Смоленцев А.А., ПустовойтО.В. Математика до школы Санкт-Петербург,

Детство - Пресс, 2003

1. Фалькевич Т.А.,. Барылкина Л.П.Формирование математических представлений Москва «Вако»2005
2. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ Москва, Айрис Пресс, 2005
3. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.- 4-е изд.- М.: МПСИ,2011.-392с.
4. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова,

Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. - М.: ИНФА-М, 2015. - 128с.

1. 3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения

детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник

для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики.

Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии :

учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под

редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.

1. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В.

Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Юрайт, 2017 — 447 с.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php>Современные исследования в

коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php>Современные теоретические и прикладные

аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: НИПКиПРО, 2004. - 412 с.

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php>Основы специальной педагогики и

психологии: учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Код и наименование профессиональных и общих компетенций,*  *формируемых в рамках модуля* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. | - планирование и  организация обучения  детей раннего и  дошкольного возраста,  проведение его в  различных организационных формах. | - оценка выполнения  практических работ в процессе  учебной практики;   * экспертная оценка проведения   мероприятий на учебной и  производственной практике;   * оценка оформления отчетов   по учебной и производственной  практике;   * квалификационный экзамен. |
| ПК 3.2. Создавать развивающую предметно­пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. | - осуществление  педагогического наблюдения за развитием детей раннего и  дошкольного возраста в процессе обучения,  анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми  ориентирами. | - оценка выполнения  практических работ в процессе  учебной практики;   * экспертная оценка проведения   мероприятий на учебной и  производственной практике;   * оценка оформления отчетов   по учебной и производственной  практике;  квалификационный экзамен. |
| ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | - формирование  развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение  детей раннего и  дошкольного возраста в соответствии со  спецификой образовательной программы. | - оценка выполнения  практических работ в процессе  учебной практики;   * экспертная оценка проведения   мероприятий на учебной и  производственной практике;   * оценка оформления отчетов   по учебной и производственной  практике;  квалификационный экзамен. |
| ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. | - ведение  документации в  бумажном и электронном виде, обеспечивающую  организацию обучения  детей раннего и  дошкольного возраста. | - оценка выполнения  практических работ в процессе  учебной практики;   * экспертная оценка проведения   мероприятий на учебной и  производственной практике;   * оценка оформления отчетов   по учебной и производственной  практике;   * квалификационный экзамен. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения  профессиональных задач;  - адекватная оценка | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

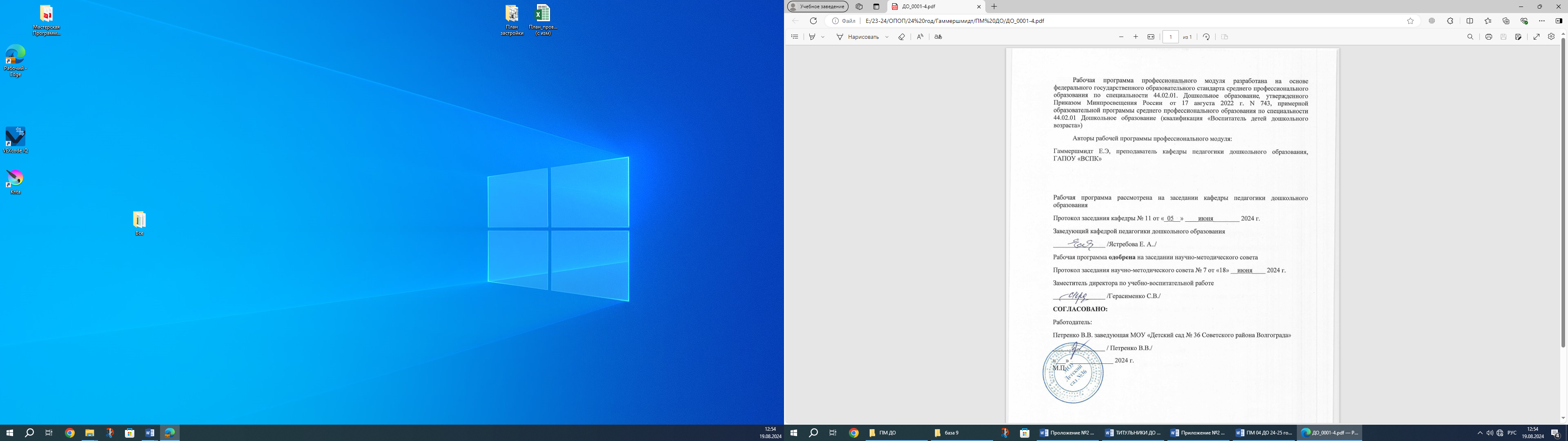
Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | 4 |
|  | 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля | 4 |
|  | 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля | 8 |
| 2. | Структура и содержание профессионального модуля | 9 |
|  | 2.1. Структура профессионального модуля | 9 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля | 10 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы профессионального модуля | 34 |
|  | 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению | 34 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля | 34 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 36 |

1. **Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования общих компетенций** |
| **ОК 1** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| **ОК 2** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| **ОК 4** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| **ОК 5** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| **ОК 6** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| **ОК 7** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| **ОК 9** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

* + 1. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 4. | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |
| ПК 4.1. | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 4.3. | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. |
| ПК 4.4. | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |

* 1. 3. Планируемые личностные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ЛР** | **Целевые ориентиры**  **реализации программы воспитания** | **Критерии оценки ЦО** |
| **ЦО 1** | Осознает себя гражданином и защитником великой страны | * сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; |
| **ЦО 2** | Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций | * проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; |
| **ЦО 3** | Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих | * проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; * отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; |
| **ЦО 4** | Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | * проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; |
| **ЦО 5** | Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | * участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; |
| **ЦО 6** | Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | * добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; |
| **ЦО 7** | Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | * отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; |
| **ЦО 8** | Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; |
| **ЦО 9** | Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | * демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; |
| **ЦО 10** | Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | * проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; * демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; |
| **ЦО 11** | Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры |  |
| **ЦО 12** | Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | * демонстрация готовности к созданию семьи и воспитанию детей; |
|  | **Целевые ориентиры**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| **ЦО 13** | Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей | * демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой |
| **ЦО 14** | Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт | * демонстрация интереса к будущей профессии; * оценка собственного продвижения, личностного развития; * положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; * ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; * проявление высокопрофессиональной трудовой активности; * участие в исследовательской и проектной работе; * участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; |
| **ЦО 15** | Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | * соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; * конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; * демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; |

* + 1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | * проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; * проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; * чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; * организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; * организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); * проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; * моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; * организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); * организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); * организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; * проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; * выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; * разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;   определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики |
| Уметь | * определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); * анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); * осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; * применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; * осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; * анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; * анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; * составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; * осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания * анализировать рабочие программы воспитания ДОО;   разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. |
| Знать | * современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; * педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; * виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; * основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; * критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; * понятие, функции, компоненты информационной культуры; * структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; * понятие и компоненты информационной культуры общества; * критерии и качества информационной культуры человека; * положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; * требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; * понятие «педагогическая поддержка», ее структура; * алгоритм осуществления педагогической поддержки; * условия эффективной педагогической поддержки; * тактики педагогической поддержки; * особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; * понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; * структура и содержание рабочей программы воспитания; * вариативные модели календарного плана воспитательной работы; * особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;   критерии экспертизы программы. |

* 1. **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов \_\_\_222 часа \_\_\_\_\_\_\_\_

в том числе в форме практической подготовки \_\_\_\_108 часов\_\_\_\_\_\_\_

Из них на освоение МДК \_\_\_\_\_\_104 часа\_\_\_\_\_

в том числе самостоятельная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная \_\_\_\_36 часов\_\_\_\_\_\_\_

производственная \_\_\_\_\_72 часа\_\_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация\_\_\_\_12 часов\_\_\_\_\_\_\_

1. **Структура и содержание профессионального модуля**
   1. **Структура профессионального модуля** (для очной формы обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, акад. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторные и практические занятия | Курсовые работы (проекты) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| *ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4*  *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.* | Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | **212** | 108 | **104** | **52** | Х | Х | 2 | **36** | **72** |
|  | Производственная практика, часов *(если предусмотрена итоговая концентрированная практика*) | **Х**  *(ввести число)* | *Х* |  |  |  | **Х**  *(повторить число)* |  |  |
|  | Промежуточная аттестация | **10** | *Х* |  |  |  | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***222*** | ***108*** | ***104*** | ***52*** | ***38*** | | | | ***72*** | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

* 1. **Структура профессионального модуля** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, акад. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторные и практические занятия | Курсовые работы (проекты) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| *ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4*  *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.* | Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | **212** | 108 | **104** | 9 | Х | 77 | 1 | **36** | **72** |
|  | Производственная практика, часов *(если предусмотрена итоговая концентрированная практика*) | **Х**  *(ввести число)* | *Х* |  |  |  | **Х**  *(повторить число)* |  |  |
|  | Промежуточная аттестация | **10** | *Х* |  |  |  | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***222*** | ***108*** | ***104*** | ***9*** | ***114*** | | | | ***72*** | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля** (для очной формы обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Теоретические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | |  |
| **МДК. 04.01. Теоретические и методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | | **102** |
| **Тема 1.1. Воспитание как часть педагогического процесса** | **Содержание** | **2** |
| 1. 1. Сущность процесса воспитания. Специфика дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| 3. Педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания.  4. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| **Практическое занятие 1**. Содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (составление таблицы). | 1 |
| **Практическое занятие 2**. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования (изучение нормативных документов) | 1 |
| **Практическое занятие 3.** История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества (обсуждение рефератов). | 1 |
| **Тема 1.2. Методы, средства и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **2** |
| 1. Основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов воспитания дошкольников. Характеристика методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.  2. Виды современных педагогических технологий используемых в работе с детьми дошкольного возраста. | 1 |
| 3. Средства воспитания детей дошкольного возраста, условия их применения.  4. Понятие о формах воспитания детей дошкольного возраста, их классификация, педагогически возможности и условия их применения в работе с дошкольниками. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 4**. Семинарское занятие «В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили о методах воспитания» (обсуждение рефератов). | 2 |
| **Практическое занятие 5.** Обсуждение педагогических ситуаций с целью выбора методов, форм, средств воспитания с учетом их педагогических возможностей и условий применения. | 2 |
| **Тема 1.3 Основы социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **4** |
| 1. Понятие нравственного воспитания. Задачи и содержание социально-нравственного воспитания. Педагогические средства, методы, технологии нравственного воспитания. Формы организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| 2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе. | 1 |
| 3. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность) | 1 |
| 4. Воспитание коллективизма. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.  5. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **9** |
| **Практическое занятие 6.** Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области нравственного воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.) | 1 |
| **Практическое занятие 7.** Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье (обсуждение рефератов) | 1 |
| **Практическое занятие 8.** Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях | 1 |
| **Практическое занятие 9.** Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания | 2 |
| **Практическое занятие 10.** Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания. | 2 |
| **Практическое занятие 11.** Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками | 2 |
| **Тема 1.4 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **3** |
| 1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста.Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  2. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. | 1 |
| 3. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.  4. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. | 1 |
| 5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| **Практическое занятие 12.** Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования» | 1 |
| **Практическое занятие 13.** Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой» | 1 |
| **Практическое занятие 14.**Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| **Практическое занятие 15.**Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) | 2 |
| **Практическое занятие 16.**  Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям | 2 |
| **Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **2** |
| 1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| **Практическое занятие 17.**  Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста | 1 |
| **Практическое занятие 18.**  Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста | 1 |
| **Практическое занятие 19.**  Разработка технологической карты проведения экскурсии (в том числе и витруальной) с детьми дошкольного возраста | 2 |
| **Практическое занятие 20.**  Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) | 2 |
| **Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **3** |
| 1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Виды труда детей дошкольного возраста, их особенности. | 1 |
| 2. Педагогические средства, методы, технологии трудового воспитания. Формы организации трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Условиями трудового воспитания дошкольника. | 1 |
| 3. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: содержание, формы и методы работы | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| **Практическое занятие 21.**  Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др. | 1 |
| **Практическое занятие 22.**  Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд) | 1 |
| **Практическое занятие 23.**  Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста | 1 |
| **Тема 1.7 Основы физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **2** |
| 1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| 2. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность). | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| **Практическое занятие 24.**  Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни | 1 |
| **Практическое занятие 25.**  Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) | 1 |
| **Практическое занятие 26.**  Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты | 1 |
| **Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **2** |
| * + - 1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. | 1 |
| * + - 1. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 27.**  Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания | 4 |
| **Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **6** |
| 1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. | 2 |
| 1. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. | 2 |
| 1. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. | 2 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 28.**  Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| **Практическое занятие 29.**  Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. | 1 |
| **Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **6** |
| Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. | 2 |
| Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 2 |
| Формирование толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде. | 2 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **5** |
| **Практическое занятие 30**. Проектирование условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. | 1 |
| **Практическое занятие 31.**Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 1 |
| **Практическое занятие 32.**  Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста | 1 |
| **Практическое занятие 33.**  Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента). | 1 |
| **Практическое занятие 34.**  Пополнить методическую копилку: подобрать игры с агрессивными детьми, тревожными детьми, депрессивными детьми, с проблемами в общении. | 1 |
| **Тема 1.11 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры** | **Содержание** | **6** |
| 1. Информационная культура общества и его компоненты (иинформационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. | 2 |
| 2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. | 2 |
| 3. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы | 2 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 35.**  Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста | 1 |
| **Тема 1.12 Диагностика воспитанности** | **Содержание** | **6** |
| 1. Диагностика уровня воспитанности дошкольников как педагогическая проблема. Возрастные особенности и характеристика воспитанности дошкольника. | 2 |
| 2. Характеристика методов диагностики воспитанности дошкольников. | 4 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 36.** Методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». | 1 |
| **Практическое занятие 37**. Методы диагностики личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития. | 1 |
| **Тема 1.13 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **6** |
| 1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Структура и содержание рабочей программы воспитания. | 2 |
| 1. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. | 2 |
| 1. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы. | 2 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 38.**  Анализ рабочей программы воспитания ДОО | 1 |
| **Практическое занятие 39.**  Анализ календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп | 1 |
|  | **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | **2** |
| **Учебная практика Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста**  **Виды работ**   1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 4. Наблюдение мероприятий и анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 5. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 6. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 7. Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; 8. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 9. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 10. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 11. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания. | | **36** |
| **Производственная практика Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста**  **Виды работ**   1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); 10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планомвоспитательной работы в конкретной возрастной группе; 13. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 14. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 15. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 16. Составление алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. 17. Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их. 18. Составление картотеки игр и формирование коммуникативных способностей:   - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей;  - эмоциональных игр и упражнений;  - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций;  - приемов, формирующих адаптивные формы поведения;  - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей   1. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента).   20. Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;  21. Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни  22. Разработка технологической карты и проведение экскурсии (витруальной) с детьми дошкольного возраста  23. Проведение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | | **72** |
| **Экзамен по модулю** | | **10** |
| **Всего** | | **222** |

* 1. **Тематический план и содержание профессионального модуля** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Теоретические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | |  |
| **МДК. 04.01. Теоретические и методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | | **102** |
| **Тема 1.1. Воспитание как часть педагогического процесса** | **Содержание** | **1** |
| 1. Сущность процесса воспитания. Специфика дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  3. Педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания.  4. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  |  |
| **Тема 1.2. Методы, средства и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **1** |
| 1. Основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов воспитания дошкольников. Характеристика методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.  2. Виды современных педагогических технологий используемых в работе с детьми дошкольного возраста.  3. Средства воспитания детей дошкольного возраста, условия их применения.  4. Понятие о формах воспитания детей дошкольного возраста, их классификация, педагогически возможности и условия их применения в работе с дошкольниками. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  |  |
| **Тема 1.3 Основы социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **3** |
| 1. Понятие нравственного воспитания. Задачи и содержание социально-нравственного воспитания. Педагогические средства, методы, технологии нравственного воспитания. Формы организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе. | 1 |
| 3. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность) | 1 |
| 4. Воспитание коллективизма. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.  5. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области нравственного воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.) | 1 |
| **Тема 1.4 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **1** |
| 1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста.Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  2. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.  3. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.  4. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.  5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 2.** Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| **Практическое занятие 3.** Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям | 1 |
| **Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **1** |
| 1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  2. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 4.**  Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) | 1 |
| **Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **1** |
| 1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Виды труда детей дошкольного возраста, их особенности.  2. Педагогические средства, методы, технологии трудового воспитания. Формы организации трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Условиями трудового воспитания дошкольника.  3. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: содержание, формы и методы работы | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 5.**  Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд) | 1 |
| **Тема 1.7 Основы физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **1** |
| * + - 1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.       2. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность). | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 6.**  Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты | 1 |
| **Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **1** |
| 1.Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания.  2. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 7.**  Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания | 1 |
| **Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **2** |
| 1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.  2. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. | 1 |
| 3. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 8.**  Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| **Практическое занятие 9.**  Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. | 1 |
| **Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **1** |
| 1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.  2. Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  3. Формирование толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  |  |
| **Тема 1.11 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры** | **Содержание** | **1** |
| 1. Информационная культура общества и его компоненты (иинформационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.  2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  |  |
| **Тема 1.12 Диагностика воспитанности** | **Содержание** | **1** |
| 1. Диагностика уровня воспитанности дошкольников как педагогическая проблема. Возрастные особенности и характеристика воспитанности дошкольника.  2. Характеристика методов диагностики воспитанности дошкольников. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  |  |
| **Тема 1.13 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **2** |
| 1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Структура и содержание рабочей программы воспитания.  2. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. | 1 |
| 3. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  |  |
|  | **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | **2** |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1:**  1. Содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (составление таблицы).  2. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования (изучение нормативных документов)   * + - 1. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества (составление рефератов).       2. «В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили о методах воспитания» (составление рефератов).       3. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье (составление рефератов)       4. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания.       5. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.       6. Разработка конспекта проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками       7. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»       8. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»       9. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)       10. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста       11. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста       12. Разработка технологической карты проведения экскурсии (в том числе и витруальной) с детьми дошкольного возраста       13. Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.       14. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста       15. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни       16. Разработка и оформление конспектов проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)       17. Проектирование условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.       18. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья       19. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента).       20. Пополнить методическую копилку: подобрать игры с агрессивными детьми, тревожными детьми, депрессивными детьми, с проблемами в общении.       21. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста       22. Методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». (подбор диагностической методики)       23. Методы диагностики личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития. (подбор диагностической методики)       24. Анализ рабочей программы воспитания ДОО       25. Анализ календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп | | **77** |
| **Учебная практика Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста**  **Виды работ**  1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;  2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  3. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.);  4. Наблюдение мероприятий и анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  5. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;  6. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;  7. Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;  8. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;  9. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;  10. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;  11. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания. | | **36** |
| **Производственная практика Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста**  **Виды работ**  1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здоровог питания, народные игры и пр.);  2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;  3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;  4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;  5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;  6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);  7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;  8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;  9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);  10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);  11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;  12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планомвоспитательной работы в конкретной возрастной группе;  13. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;  14. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;  15. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;  16. Составление алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.  17. Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их.  18. Составление картотеки игр и формирование коммуникативных способностей:  - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей;  - эмоциональных игр и упражнений;  - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций;  - приемов, формирующих адаптивные формы поведения;  - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей  19. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента).  20. Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;  21. Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни  22. Разработка технологической карты и проведение экскурсии (витруальной) с детьми дошкольного возраста  23. Проведение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | | **72** |
| **Экзамен по модулю** | | **10** |
| **Всего** | | **222** |

1. **Условия реализации****рабочей программы профессионального модуля**
   1. **Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание»*,* оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

* 1. **Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**4.2.1. Основные печатные издания**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

**4.2.2. Основные электронные издания**

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi>
2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/7bc/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf)

**4.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. [Абрамова, Л. В.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c0%e1%f0%e0%ec%ee%e2%e0%20%cb%2e%c2%2e&t=12&next=1) Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа/ Л. В.[Абрамова](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c0%e1%f0%e0%ec%ee%e2%e0%20%cb%2e%c2%2e&t=12&next=1) , И. Ф. [Слепцова](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%eb%e5%ef%f6%ee%e2%e0%20%c8%2e%d4%2e&t=12&next=1). – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
2. [Абрамова, Л. В.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c0%e1%f0%e0%ec%ee%e2%e0%20%cb%2e%c2%2e&t=12&next=1) Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста/ Л. В.[Абрамова](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c0%e1%f0%e0%ec%ee%e2%e0%20%cb%2e%c2%2e&t=12&next=1) , И. Ф. [Слепцова](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%eb%e5%ef%f6%ee%e2%e0%20%c8%2e%d4%2e&t=12&next=1). – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.
3. [Абрамова, Л. В.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c0%e1%f0%e0%ec%ee%e2%e0%20%cb%2e%c2%2e&t=12&next=1) Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа/ Л. В.[Абрамова](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c0%e1%f0%e0%ec%ee%e2%e0%20%cb%2e%c2%2e&t=12&next=1) , И. Ф. [Слепцова](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%eb%e5%ef%f6%ee%e2%e0%20%c8%2e%d4%2e&t=12&next=1). – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
4. [Абрамова, Л. В.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c0%e1%f0%e0%ec%ee%e2%e0%20%cb%2e%c2%2e&t=12&next=1) Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5-6 лет) / Л. В.[Абрамова](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c0%e1%f0%e0%ec%ee%e2%e0%20%cb%2e%c2%2e&t=12&next=1) , И. Ф. [Слепцова](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%eb%e5%ef%f6%ee%e2%e0%20%c8%2e%d4%2e&t=12&next=1). – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
5. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
6. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ А. Г. Гогоберидзе, под ред. О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
7. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации/ О. А. Комарова.– М.: МГПУ, 2017. – 91 с.
8. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ И. Н. Курочкина. — М.: Юрайт, 2016. — 122 с.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
12. Каменец, А. В.  Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
13. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
14. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>
15. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>
16. Зацепина, М. Б.  Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
17. **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | * соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; * соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; * соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; * выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; * выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; * соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); * оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; * логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; * календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; * соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. |
| ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста | * соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); * оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; * соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. |
| ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. | * соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; * отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной. |
| ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | * аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; * соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | * умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); * знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | * умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; * знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | * умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; * знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | * умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; * знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | * умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; * знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | * умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; * знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; * принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | * умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. * знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен. |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

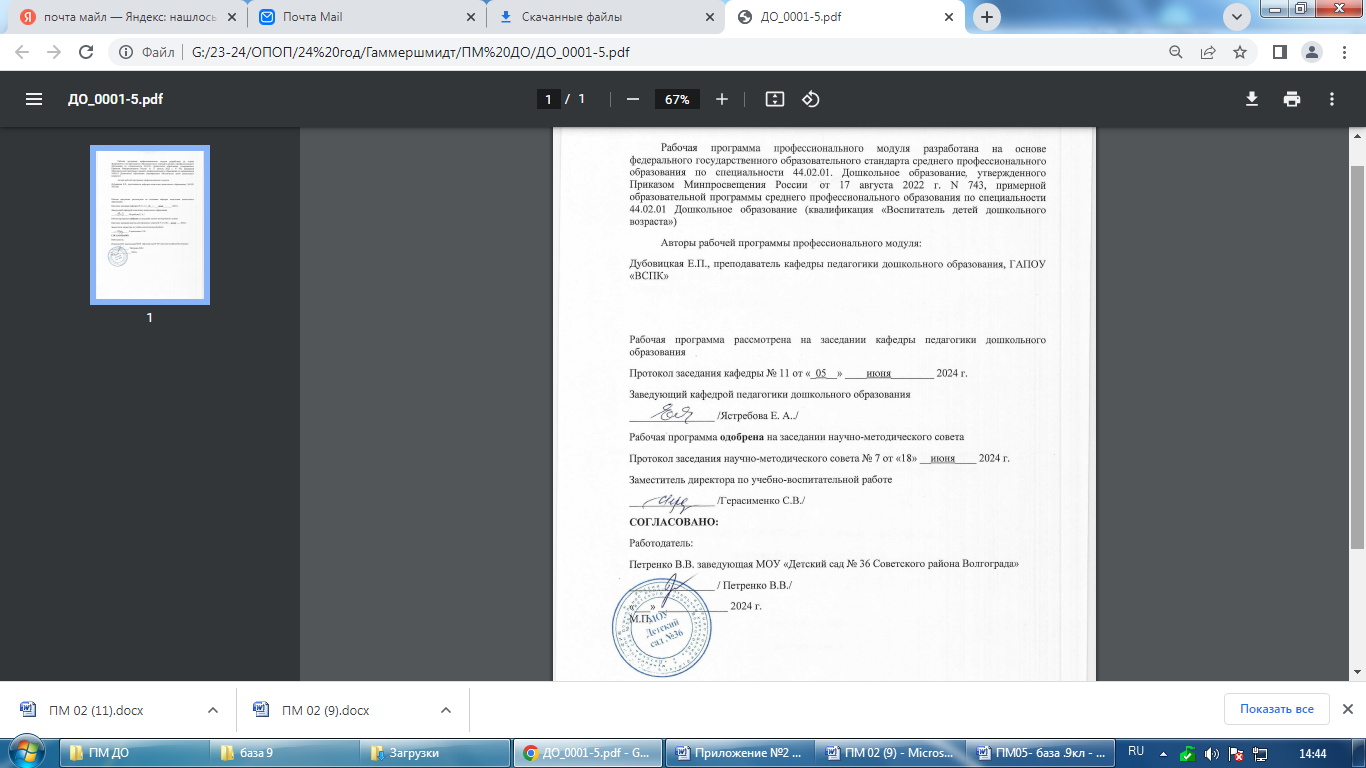
Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | 4 |
|  | 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля | 4 |
|  | 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля | 9 |
| 2. | Структура и содержание профессионального модуля | 11 |
|  | 2.1. Структура профессионального модуля(для очной формы обучения)  2.2. Структура профессионального модуля(для заочной формы обучения) | 11  12 |
|  | 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля  (для очной формы обучения)  2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля  (для заочной формы обучения) | 13  20 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы профессионального модуля | 26 |
|  | 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению | 26 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля | 26 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 28 |

|  |
| --- |
|  |
|  | |

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД 5. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| **ОК 1.** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 2.** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| **ОК 3.** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| **ОК 4.** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| **ОК 9.** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |

* + 1. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| **ВД 5** | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей |
| **ПК 5.1.** | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. |
| **ПК 5.2.** | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. |
| **ПК 5.3.** | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |

1.1 3. Планируемые целевые ориентиры

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЦО 01 | Осознает себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЦО 02 | Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций. |
| ЦО 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЦО 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЦО 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЦО 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЦО 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЦО 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЦО 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЦО 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЦО 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЦО 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |

* + 1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | - анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;  - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;  - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.  - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;  - разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;  - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;  - разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение;  - разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;  - оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;  - разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;  - проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;  - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя. |
| Уметь | - объяснять сущность и содержание основных понятий курса;  - планировать работу с родителями (законными представителями);  - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;  - формулировать цели и задачи работы с семьей;  - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;  - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;  - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;  - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;  - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;  - формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;  - выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;  - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;  - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;  - создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива;  - разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива. |
| Знать | - основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;  - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;  - задачи и содержание семейного воспитани  - методы изучения особенностей семейного воспитания;  - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;  - понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;  - методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;  - сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;  - цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;  понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;  - понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;  - характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;  - особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;  - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);  - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура  и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;  - современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);  - особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);  - сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;  - понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям  и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;  - сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы, цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;  - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;  - понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;  - взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;  - система профессионально-педагогических отношений в ДОО;  - понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;  - должностные обязанности помощника воспитателя;  - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. |

* 1. **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 183 часа,

в том числе в форме практической подготовки - 72часа

Из них на освоение МДК 05.01 - 101 час,

в том числе промежуточная аттестация - 4 часа,

практики, в том числе учебная - 36 ч

производственная - 36 ч

Экзамен по модулю - 10 часов

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) | **Объем в часах**  (для заочной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы ПМ 05** | 97 | 23 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 72 | 72 |
| в том числе: |  |  |
| теоретическое обучение | 63 | 17 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* |  |  |
| В том числе практических занятий *(если предусмотрено)* | 34 | 6 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* |  |  |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* |  | 64 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 4 | 1 |

1. **Структура и содержание профессионального модуля**
   1. **Структура профессионального модуля** (для очной формы обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, акад. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторные и практические занятия | Курсовые работы (проекты) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 5.1 – 5.3  ОК 1 – 4, 9. | Раздел 1. МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | **101** | 72 | **97** | 34 | Х |  | 4 | **36** | **36** |
|  | Учебная практика | **36** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Производственная практика, часов *(если предусмотрена итоговая концентрированная практика*) | **36** | Х |  |  |  | | | | **36** |
|  | Промежуточная аттестация | **4** | *Х* |  |  |  | | | |  |
|  | Экзамен по модулю  ***Всего:*** | **10**  **183** | ***72*** | ***101*** | ***34*** | ***Х*** |  | ***4*** | ***36*** | ***36*** |

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

**2.2. Структура профессионального модуля** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, акад. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторные и практические занятия | Курсовые работы (проекты) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 5.1 – 5.3  ОК 1 – 4, 9 | Раздел 1. МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | **101** | 72 | **23** | 6 | Х |  | 1 | **36** | **36** |
|  | Учебная практика | **36** | Х | **Х** |  | Х | Х | **36** |  |
|  | Производственная практика, часов *(если предусмотрена итоговая концентрированная практика*) | **36** | *Х* |  |  |  | | | | ***36*** |
|  | Промежуточная аттестация | **1** | *Х* |  |  |  | | | |  |
|  | Экзамен по модулю  ***Всего:*** | ***8***  ***183*** | ***72*** | ***23*** | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** | ***8*** | ***36*** | ***36*** |

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

* 1. **Тематический план и содержание профессионального модуля** (для очной формы обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.** |
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК. 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО** | | **97/34** |
| **Тема 1.1.**  **Основы взаимодействия семейного и общественного воспитания дошкольников** | **Содержание** | **4/2** |
| **1.** Понятие общественного и семейного институтов воспитания, их значение.  Взаимовлияние семейного и общественного воспитания. Ведущая роль семейного воспитания дошкольников. Необходимость сотрудничества ДОУ с родителями.  Новые подходы к взаимодействию семьи и ДОУ в рамках введения ФГОС ДО.  Цели, задачи и принципы взаимодействия воспитателя с родителями. Отличие развивающего характера сотрудничества от просвещенческого. Типичные трудности и ошибки в практике взаимодействия ДОУ и семьи, актуальные проблемы взаимодействия ДОО и семьи.  Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда развития ребенка |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 1.** Достоинства и недостатки воспитания в ДОО и семье **(**составление таблицы) | *2* |
| **Тема 1.2.**  **Сущность процесса социализации дошкольников** | **Содержание** | **2/0** |
| **1.**Детство - основной этап социализации человека. Понятие и сущность процесса социализации. Особенности социализации дошкольников. Триединство проявлений социализации ребёнка (адаптация, интеграция, дифференциация). Факторы, влияющие на процесс социализации ребёнка (микро - ; мезо - ; макро -; мега - факторы).  Роль семьи в процессе социализации дошкольников. |  |
| **Тема 1.3.**  **Нормативно - правовые документы в области семейного воспитания** | **Содержание** | **4/2** |
| Правовые и этические основы семейного воспитания. Нормативно - правовые документы различного уровня: международного, федерального, регионального, локального.  Правовое регулирование сотрудничества ДОО и семьи (роль, обязанности, ответственность сторон). |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
|  | **Практическое занятие 2.**  Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых**.** Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации. | *2* |
| **Тема 1.4.**  **Основы семейного**  **воспитания** | **Содержание** | **14/4** |
| Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственная, восстановительная. Социальная значимость воспитательной функции семьи. Типы семей и их характеристика. Механизмы воспитания (подкрепление, понимание, идентификация). Принципы воспитания в семье. Воспитательный потенциал семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности воспитания ребенка в разных типах семей (единственный ребенок, близнецы, многодетные). Требования в воспитании. Наказание, прощение, поощрение. Авторитет родителей. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 3.** Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Педагогические правила поощрения и наказания». | *2* |
| **Практическое занятие 4.** Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Виды родительского авторитета». | *2* |
| **Тема 1.5.**  **Психология взаимоотношений родителей и детей в семье** | **Содержание** | **12/4** |
| Влияние семейных отношений на развитие личности ребёнка. Любовь в семье как моральная ценность. Родительская любовь и положение ребенка в семье. Гендерное воспитание ребенка в семье. Роль старшего поколения в воспитании детей. Традиции семейного воспитания. Диагностика детско-родительских отношений, причины их нарушений. Родительские позиции и установки. Характеристика современной семьи. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 5.** . Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Типичные ошибки семейного воспитания». | *2* |
| **Практическое занятие 6.** Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи». | *2* |
| **Тема 1.6.**  **Психология межличностного общения в педагогической деятельности** | **Содержание** | **10/4** |
| Понятие педагогического общения и такта. Коммуникативность как условие эффективного сотрудничества педагога с родителями. Коммуникативная культура общения, её основные компоненты. Стили педагогического общения и его виды. Психологические барьеры общения. Составляющие коммуникативной культуры общения: вербальные (голос, интонация) и невербальные средства общения (движения, мимика, пантомимика, паузы), умение слушать, владеть своим эмоциональным состоянием. Профессионально-значимые способности педагога: рефлексивно-аналитические, организаторские, коммуникативные.  Проблемы общения между воспитателями и родителями. Важность диалогического общения воспитателя с родителями. Техники построения диалога. Этапы и способы конструктивного общения.  Техники взаимопонимания: принятие, пассивное и активное слушание, отражение чувств, реакция подтверждения, «открывание дверей», приемы ведения дискуссий. Технология этической защиты и правила предъявления аргументаций. Модели убеждающего воздействия. Умение педагога выбрать стиль поведения в различных ситуациях  Конфликтное взаимодействие, его этапы, фазы. Алгоритм и формы разрешения конфликта. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 7.** Исследование коммуникативной сферы педагога. | *2* |
| **Практическое занятие 8.** Составление текстовых формулировок к теме «Активное слушание». | *2* |
| **Тема 1.7.**  **Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)** | **Содержание** | **2/0** |
| Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. |  |
| **Тема 1.8**  **Содержание и формы взаимодействия ДОУ с семьей** | **Содержание** | **10/14** |
| Классификация форм работы с семьей, их характеристика.  Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы. Критерии оценки взаимодействия педагога с семьями воспитанников.  Родительское собрание, его функции, виды. Этапы подготовки и проведения родительского собрания. Формы организации собраний с родителями воспитанников. Методика проведения родительского собрания в разных возрастных группах. Методы активизации родителей на собрании. Нетрадиционные формы работы с родителями.  Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование родителей. Проектирование как форма работы с родителями.  Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей.  Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. Сайт как единое информационное пространство ДОО |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** |
| **Практическое занятие 9.** Подбор и анализ **диагностических** методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников | *2* |
| **Практическое занятие 10.** Разработка и представление **вопросов** для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме. | *2* |
| **Практическое занятие 11.** Разработка и оформление **паспорта совместного проекта** детей, их родителей, воспитателя | *2* |
| **Практическое занятие 12.** Разработка **текста выступления на родительском собрании** по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. | *1* |
| **Практическое занятие 13.** Разработка и представление конспекта проведения группового **родительского собрания** (на примере конкретной возрастной группы) | *2* |
| **Практическое занятие 14.** Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания. | *2* |
| **Практическое занятие 15.** Разработка индивидуальных консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, физического и психического развития ребенка | *2* |
| **Практическое занятие 16.**. Разработка и оформление эскиза макета информационно-демонстрационного стенда для всех участников образовательного процесса | *1* |
| **Тема 1.9**  **Основы планирования взаимодействия ДОУ с семьей** | **Содержание** | **2/2** |
| Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 17.** Анализ перспективных планов работы с родителями | *1* |
| **Практическое занятие 18.** Составление календарного плана работы с родителями (на месяц). | *1* |
| **Тема 1.10 Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО** | **Содержание** | **3/2** |
| Понятие профессионально-педагогического общения и функции. Профессиональное общение, его характеристика и компоненты. Классификация стилей профессионального педагогического общения. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ (работа с узкими специалистами). Должностные обязанности помощника воспитателя и узких специалистов. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Психологический климат в коллективе.  Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 26.** . Анализ профессионально-педагогических ситуаций. | *1* |
| **Практическое занятие 27**. Моделирование ситуаций эффективного профессионально-педагогического общения воспитателя с сотрудниками ДОУ (по выбору) | *1* |
| **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | ***4*** |
| **Тематика курсовых проектов (работ)**   * Формы сотрудничества ДОУ и семьи. * Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития детей. * Формирование психолого-педагогической культуры родителей. * Взаимодействие воспитателя с родителями в процессе подготовки детей к школе. * Роль семьи в подготовке ребенка к школе. * Консультирование как форма работы с родителями. * Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями. | | ***\**** |
| **Учебная практика** *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*  **Виды работ**  1.Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность сотрудников ДОО.  2. Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО.  3. Изучение планирования и проведения диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.  4. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия воспитателей с родителями в ДОО. | | ***36*** |
| **Производственная практика** *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*  **Виды работ**  1. Разработка, организация и проведение одного из совместных мероприятий ДОО и родителей (проект совместной деятельности детей, родителей и воспитателя).  2.Диагностирование (анкетирование) родителей группы с целью изучения опыта семейного воспитания детей (по материалам проекта).  3.Участие в проведении родительского собрания группы с презентацией результатов совместного проекта с использованием ИКТ  4.Проведение разных форм индивидуальной работы с родителями (консультации).  5.Изготовление наглядно-информационного материала для родителей группы по вопросам воспитания детей. | | ***36*** |
| **Экзамен по модулю** | | ***10*** |
| **Всего** | | ***183*** |

* 1. **Тематический план и содержание профессионального модуля** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.** |
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК. 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО** | | **23/6** |
| **Тема 1.1.**  **Основы взаимодействия семейного и общественного воспитания дошкольников** | **Содержание** | **2** |
| Новые подходы к взаимодействию семьи и ДОУ в рамках введения ФГОС ДО. Цели, задачи и принципы взаимодействия воспитателя с родителями. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Понятие общественного и семейного институтов воспитания, их значение. Взаимовлияние семейного и общественного воспитания. Ведущая роль семейного воспитания дошкольников. Необходимость сотрудничества ДОУ с родителями. Достоинства и недостатки воспитания в ДОО и семье Отличие развивающего характера сотрудничества от просвещенческого. Типичные трудности и ошибки в практике взаимодействия ДОУ и семьи. Актуальные проблемы взаимодействия ДОО и семьи. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Тема 1.2.**  **Сущность процесса социализации дошкольников** | **Содержание** | **1** |
| Понятие и сущность процесса социализации. Особенности социализации дошкольников. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Детство - основной этап социализации человека. Триединство проявлений социализации ребёнка (адаптация, интеграция, дифференциация). Факторы, влияющие на процесс социализации ребёнка (микро - ; мезо - ; макро -; мега - факторы). |  |
| **Тема 1.3.**  **Нормативно - правовые документы в области семейного воспитания** | **Содержание** | **1** |
| Правовые и этические основы семейного воспитания. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых**.** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Нормативно - правовые документы различного уровня: международного, федерального, регионального, локального. Правовое регулирование сотрудничества ДОО и семьи (роль, обязанности, ответственность сторон). Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
|  |
| **Тема 1.4.**  **Основы семейного**  **воспитания** | **Содержание** | **4** |
| Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственная, восстановительная. Типы семей и их характеристика. Механизмы воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания. Требования в воспитании |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Социальная значимость воспитательной функции семьи. Принципы воспитания в семье. Воспитательный потенциал семьи. Особенности воспитания ребенка в разных типах семей (единственный ребенок, близнецы, многодетные).. Наказание, прощение, поощрение. Авторитет родителей. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 1.** «Педагогические правила поощрения и наказания» (составление методических рекомендаций для родителей). |  |
| **Практическое занятие 2.** «Виды родительского авторитета» (составление методических рекомендаций для родителей). |  |
| **Тема 1.5.**  **Психология взаимоотношений родителей и детей в семье** | **Содержание** | **1** |
| Влияние семейных отношений на развитие личности ребёнка. Любовь в семье как моральная ценность. Родительская любовь и положение ребенка в семье. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Гендерное воспитание ребенка в семье. Роль старшего поколения в воспитании детей. Традиции семейного воспитания. Диагностика детско-родительских отношений, причины их нарушений. Родительские позиции и установки. Типичные ошибки семейного воспитания Характеристика современной семьи. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 3.** Особенности взаимодействия дошкольного учреждения с разными типами семей (составление методических рекомендаций для родителей). |  |
| **Практическое занятие 4.** «Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи» (составление методических рекомендаций для родителей). |  |
| **Тема 1.6.**  **Психология межличностного общения в педагогической деятельности** | **Содержание** | **2** |
| Коммуникативная культура общения, её основные компоненты. Составляющие коммуникативной культуры общения: Коммуникативно-речевые умения педагога.  Конфликты, их виды и этапы. Алгоритм и формы разрешения конфликта. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Понятие педагогического общения и такта. Стили педагогического общения и его виды. Психологические барьеры общенияЭтапы и способы конструктивного общения. Ролевые позиции в общении. Моделирование способов конструктивного общения. Технология этической защиты. Приемы ведения дискуссий. Правила предъявления аргументаций.. Модели убеждающего воздействия. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 5.**. Техники построения диалога. «Активное слушание», «Я-сообщение» (составление текстовых формулировок к теме) |  |
| **Тема 1.7.**  **Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)** | **Содержание** | ***1*** |
| Основные направления взаимодействия ДОУ и семьи. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. |
| **Тема 1.8**  **Содержание и формы взаимодействия ДОУ с семьей** | **Содержание** | **1** |
| Родительское собрание, его функции, виды, этапы. Этапы подготовки и проведения родительского собрания. Формы организации собраний с родителями воспитанников. Методика проведения родительского собрания в разных возрастных группах. Методы активизации родителей на собрании. Нетрадиционные формы работы с родителями. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы. Критерии оценки взаимодействия педагога с семьями воспитанников. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование родителей. Проектирование как форма работы с родителями.  Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей.  Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. Сайт как единое информационное пространство ДОО |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 6.** Классификация форм работы с семьей, их характеристика (составление таблицы). |  |
| **Тема 1.9**  **Основы планирования взаимодействия ДОУ с семьей** | **Содержание** | **2** |
| Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Тема 1.10 Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО** | **Содержание** | **2** |
| Понятие профессионально-педагогического общения и функции. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ (работа с узкими специалистами). Профессиональное общение, его характеристика и компоненты. Классификация стилей профессионального педагогического общения. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Должностные обязанности помощника воспитателя и узких специалистов. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Психологический климат в коллективе.  Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |  |
| **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | **1** |
| **Тематика курсовых проектов (работ)**   * Формы сотрудничества ДОУ и семьи. * Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития детей. * Формирование психолого-педагогической культуры родителей. * Взаимодействие воспитателя с родителями в процессе подготовки детей к школе. * Роль семьи в подготовке ребенка к школе. * Консультирование как форма работы с родителями. * Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями. | | ***\**** |
| **Учебная практика** *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*  **Виды работ**  1.Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность сотрудников ДОО.  2. Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО.  3. Изучение планирования и проведения диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.  4. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия воспитателей с родителями в ДОО. | | ***36*** |
| **Производственная практика** *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*  **Виды работ**  1. Разработка, организация и проведение одного из совместных мероприятий ДОО и родителей (проект совместной деятельности детей, родителей и воспитателя).  2.Диагностирование (анкетирование) родителей группы с целью изучения опыта семейного воспитания детей (по материалам проекта).  3.Участие в проведении родительского собрания группы с презентацией результатов совместного проекта с использованием ИКТ  4.Проведение разных форм индивидуальной работы с родителями (консультации).  5.Изготовление наглядно-информационного материала для родителей группы по вопросам воспитания детей. | | ***36*** |
| **Экзамен по модулю** | | ***8*** |
| **Всего** | | ***183*** |

1. **Условия реализации рабочей программы профессионального модуля**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание»*,* оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

* + 1. Основные печатные издания

1.Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания/ Е. С. Бабунова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 58 с.

2. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ.ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10277-2.

3.Давыдова, О. И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО/ О. И.Давыдова, А. А.Майер. - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.

4**.** [Зверева, О. Л.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4727974/#persons) Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста/ О. Л. [Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4727974/#persons) - М.: [Сфера](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1092854/), 2016 .- 256 с.

5.Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5.

6.Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ сост. Н. М. Сертакова.- Волгоград: Учитель, 2014.- 203 с.

7.Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для СПО / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7.

* + 1. Основные электронные издания

1. Всё для Детского сада. [Электронный ресурс], URL: [http://ivalex.ucoz.ru](http://ivalex.ucoz.ru/) (дата обращения: 15.03.2018)
2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс], URL: [http://vospitatel.resobr.ru](http://vospitatel.resobr.ru/) (дата обращения: 18.03.2018)
3. Дошкольное образование [Электронный ресурс], URL: [http://dob.1september.ru](http://dob.1september.ru/) (дата обращения: 13.03.2018)
4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс], URL: [http://www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru/) (дата обращения: 06.03.2018)
5. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ.ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10277-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/99AEFC31-B866-42D9-ACFA-A6E3B922FC7F.
6. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C2E7FA1F-B1DD-4FAD-82E4-86549FB94869.
7. Прохорова, О. Г. Семьеведение: учебник для СПО / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E7B86300-B560-44C1-A660-3BE2880E2021.

3.2.3.. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова*. –* М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
2. Зверева, О. Л.Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
6. Семейный кодек РФ
   * + 1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL:<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi>

**4.** **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. | соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;  соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;  внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;  соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту. | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;  самоанализ обучающихся на практических занятиях;  оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. | совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;  координация совместных действий в процессе деятельности;  контроль и оценка результатов работы;  прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;  наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;  процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;  наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;  соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;  соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);  соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации. | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;  самоанализ обучающихся на практических занятиях;  оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; |
| ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. | содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;  реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.  соответствие способов взаимодействия c родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;  соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;  соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;  соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;  использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;  соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.  соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;  соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия. | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;  самоанализ обучающихся на практических занятиях;  оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;  соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;  проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;  рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора  и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;  рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;  совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии  с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;  обоснованный выбор методов и способов личностного развития. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;  аргументированная трансляция своей точки зрения;  точное и своевременное выполнение поручений руководителя;  эффективность организации коллективной (командной) работы  в профессиональной деятельности;  объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования . | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;  соблюдение правовых норм  в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
|  |

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин

«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

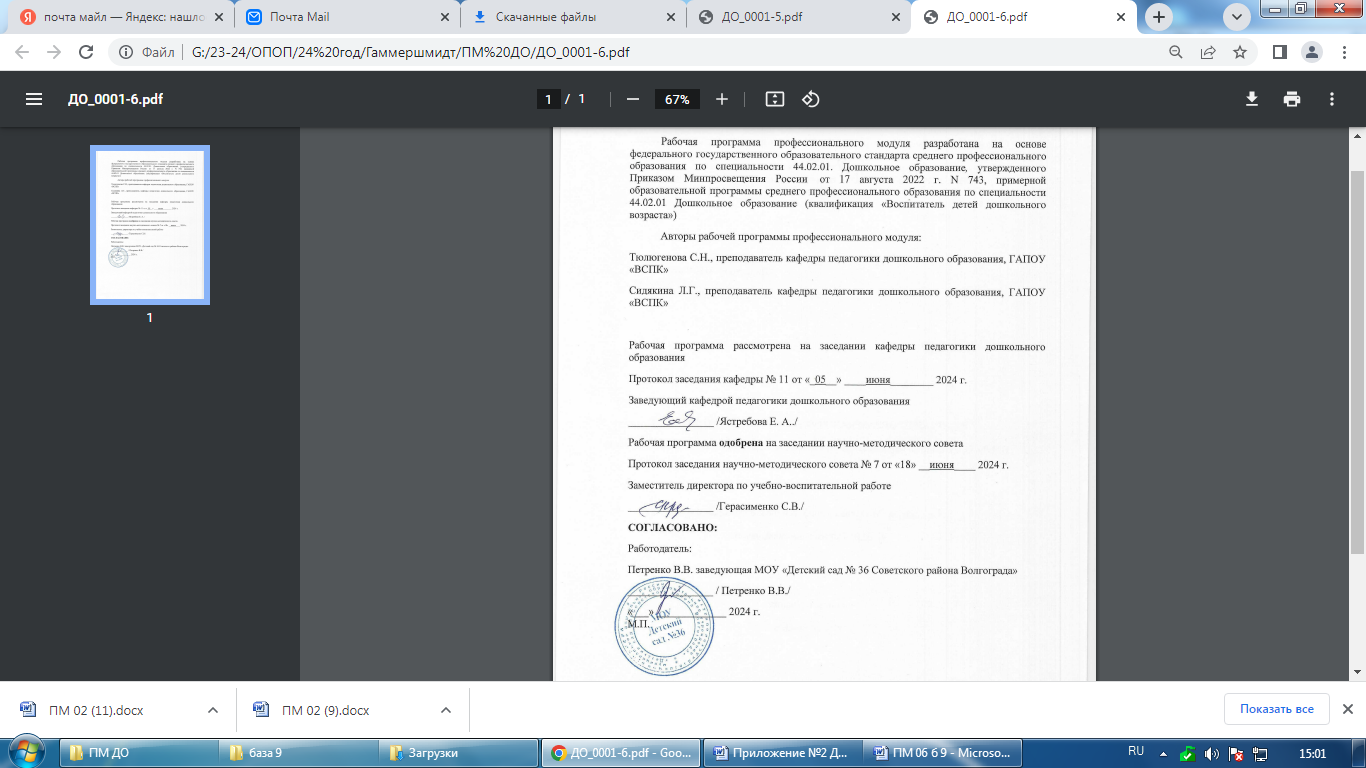
Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | 4 |
|  | 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля | 4 |
|  | 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля | 7 |
| 2. | Структура и содержание профессионального модуля | 8 |
|  | 2.1. Структура профессионального модуля | 8 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля | 10 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы профессионального модуля | 20 |
|  | 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению | 20 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля | 21 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 24 |

**Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной ВД 6. по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК.01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК.02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК.03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК.04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК.05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК.06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК.07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК.09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.1. Перечень общих компетенций

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД. 6 | Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) |
| ПК. 6.1. | Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. |
| ПК.6.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. |
| ПК.6.3. | Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. |
| ПК 6.4. | Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников. |

1.1.3. Планируемые целевые ориентиры

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды цо** | **Планируемые целевые ориентиры освоения дисциплины включают** |
| ЦО. 13. | Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей |
| ЦО. 14. | Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт |
| ЦО. 15. | Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |

1.1.4.В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | * планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; * проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; * создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; * педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации. |
| Уметь | * анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; * определять особенности развития детей раннего возраста; * формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; * применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; * осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; * планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; * составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; * составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; * взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; * определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; * разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; * изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; * разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. |
| Знать | * общие основы педагогики раннего возраста; * особенности детей раннего возраста; * особенности нервно-психического развития детей до рождения; * особенности воспитания и обучения детей до рождения; * особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; * особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; * организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; * организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; * социальную адаптацию детей раннего возраста; * организацию работы в адаптационный период; * особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; * психолого-педагогические основы материнства; * содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 173

в том числе в форме практической подготовки 50 часов

Из них на освоение:

МДК 06.01 – 91 часа

в том числе промежуточная аттестация 2 часа

в том числе самостоятельная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Экзамен по модулю 10 часов

1. **Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | | Практики | | |
| Всего | В том числе | | | | |
| Лабораторных. и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация. | | Учебная | | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | | *10* | | *11* |
| ВД 6,ПК.6.1  ОК.01, ОК.09  ЛР. 13.ЛР. 14.  ЛР. 15. | Раздел 1. Педагогика раннего возраста | 6 | 1 | 6 | 1 | - | - | 2 | | - | | - |
| ПК.6.1,ПК.6.2, ПК. 6.3  ОК. 03, ОК.04, ОК.07.  ЛР. 13.ЛР. 14.  ЛР. 15. | Раздел 2. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни | 12 | 5 | 12 | 5 | - | - | - | | - |
| ПК.6.1-ПК.6.2, ПК6.3  ОК. 01, ОК 0.5, ОК 0.7  ОК.09  ЛР. 13.ЛР. 14.  ЛР. 15. | Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни | 26 | 13 | 26 | 13 | - | - | 15 | | 15 |
| ПК.6.1,  ПК.6.2,  ПК. 6.3  ОК. 02, ОК.07,  ОК.0.8  ЛР. 13.ЛР. 14.  ЛР. 15. | Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни | 29 | 22 | 29 | 22 | - | - | 15 | | 15 |
| ПК.6.4,-ПК.6.3  ОК.0.2, ОК. 0.4,ОК.0.5, ОК.0.6,  ЛР. 13.ЛР. 14.  ЛР. 15. | Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации | 16 | 9 | 16 | 9 | - | - | 6 | | 6 |
|  | Учебная практика (по профилю специальности), часов | *36* | *Х* | *Х* |  |  | | | | *36* | |  |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов | *36* | *Х* | *Х* |  |  | | | |  | | *36* |
|  | Экзамен по модулю | 10 | *Х* | *Х* |  |  | | | | | |  |
|  | ***Всего:*** | *173* | *50* | *89* | *50* | *-* | *-* | | *2* | | *36* | *36* |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** |
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК. 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста** | | **93** |
| **Раздел 1. Педагогика раннего возраста** | | **6** |
| **Тема 1.1.** Общие основы педагогики раннего возраста | **Содержание** | **2** |
| Цель и задачи профессионального модуля. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. | 1 |
| Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы. | 1 |
| **Тема 1.2.** Особенности детей раннего возраста | **Содержание** | **4** |
| Особенности периода раннего детства. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. | 1 |
| Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |
| Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения. | 1 |
| **Раздел 2. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.** | | **12** |
| **Тема 2.1.** Особенности развития детей первого года жизни | **Содержание** | **1** |
| Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни. | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |
| Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. | 1 |
| **Тема 2.2.** Особенности  режима жизни детей первого года жизни | **Содержание** | **1** |
| Режим дня в раннем детстве. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |
| Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: гимнастика, закаливание | 1 |
| **Тема 2.3.** Организация обучения детей первого года жизни | **Содержание** | **3** |
| Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. | 2 |
| Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Планирование тематики игр-занятий одного вида. | 1 |
| Составление технологической карты игры-занятия одного вида | 1 |
| **Тема 2.4.** Организация воспитания детей первого года жизни. | **Содержание** | **2** |
| Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |
| Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни. | 1 |
| **Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.** | | **26** |
| **Тема 3.1.** Особенности развития детей второго года жизни | **Содержание** | **3** |
| Особенности психического развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. | 1 |
| Карты психического развития детей второго года жизни. | 1 |
| Оценка разви­тия речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |
| Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни | 1 |
| **Тема 3.2.** Особенности  режима дня детей второго года жизни | **Содержание** | **3** |
| Особенности режима дня детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни. Физиологическое значение и особенности проведения гимнастики, закаливания. | 2 |
| Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |
| Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. | 1 |
| **Тема 3.3.** Организация обучения детей второго года жизни | **Содержание** | **4** |
| Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Планирование занятий. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. | 2 |
| Анализпрограммных задач,сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5** |
| Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. | 1 |
| Анализ технологических карт игр-занятий. | 1 |
| Планирование тематики игр-занятий одного вида. | 1 |
| Составление технологической карты игры-занятия одного вида. | 1 |
| Диагностика результатов обучения детей второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. | 1 |
| **Тема 3.4.** Организация воспитания детей второго года жизни. | **Содержание** | **2** |
| Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. | 1 |
| Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана. | 2 |
| Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни. | 2 |
| Организация сенсорного воспитания детей второго года жизни. | 1 |
| **Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.** | | **21** |
| **Тема 4.1.** Особенности развития детей третьего года жизни | **Содержание** | **1** |
| Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Составление карты психического развития детей третьего года жизни. | 1 |
| Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика развития. | 2 |
| Преодоление кризиса трех лет. Условия развития детей третьего года жизни | 1 |
| **Тема 4.2.** Особенности  режима дня детей **третьего года жизни** | **Содержание** | **2** |
| Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни. Физиологическое значение и особенности проведения гимнастики, закаливания. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3** |
| Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. | 1 |
| Составление режима дня ребенка третьего года жизни. | 1 |
| Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. | 1 |
| **Тема 4.3.** Организация обучения детей третьего года жизни | **Содержание** | **2** |
| Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Планирование занятий. Методики раннего развития детей третьего года жизни. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **7** |
| Анализпрограммных задач,сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ технологических карт игр-занятий. | 2 |
| Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. | 2 |
| Планирование тематики игр-занятий одного вида.Составление технологической карты игры-занятия одного вида. | 1 |
| Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана. | 1 |
| Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни. | 1 |
| **Тема 4.4.** Организация воспитания детей третьего года жизни. | **Содержание** | **2** |
| Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. | 1 |
| Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. | 1 |
| Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. | 1 |
| Анализ руководства игровой деятельностью детей. | 1 |
| Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана. | 2 |
| Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни. | 2 |
| **Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации** | | **16** |
| **Тема 5.1.** Социальная адаптация детей раннего возраста | **Содержание** | **2** |
| Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. | 1 |
| Подготовить диагностический комплекс - адаптации детей к условиям ДОО. | 1 |
| **Тема 5.2.** Организация работы в адаптационный период | **Содержание** | **2** |
| Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. | 2 |
| Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3** |
| Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста. | 2 |
|  | Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). | 1 |
| **Тема 5.3.** Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье | **Содержание** | **1** |
| Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |
| Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. | 1 |
| **Тема 5.4.** Психолого-педагогические основы материнства | **Содержание** | **1** |
| Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Эмоциональное благополучие ребенка в семье | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. | 2 |
| **Тема 5.5.** Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста | **Содержание** | **1** |
| Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |
| Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме. | 1 |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  1. Наблюдение и анализ режимных процессов в группе раннего возраста.  2. Наблюдение и анализ игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.  3. Наблюдение и анализ совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.  4. Наблюдение и анализ индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.  5. Анализ информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста. | | **36** |
| **Производственная практика**  **Виды работ**   * 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.   2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.   3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.   4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.   5. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста. | | **36** |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |
| **Квалификационный экзамен** | | **10** |
| **Всего** | | **173** |

1. **Условия реализации рабочей программы профессионального модуля**
   1. **Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики раннего возраста оснащенный оборудованием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся | 26 |
|  | рабочее место преподавателя | 1 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | нет |
|  | лицензионное программное обеспечение | нет |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | нет |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | нет |
|  | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | нет |
|  | муляжи, модели, рельефные таблицы | нет |
|  | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | нет |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | нет |
|  | учебные пособия | нет |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | нет |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | нет |
| **Дополнительное оборудование** | | |

Оснащенные базы практики:

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

* 1. **Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 с изменениями и дополнениями от 08.11.22/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2022г.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336
3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста.[Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019 – 282 с.
4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021 –142 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
6. Милькевич, О. А.  Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444> (дата обращения: 11.04.2023).
7. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с
8. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
9. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.2. Основные электронные издания

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\_programmi](file:///C:/Users/Мария/Downloads/ИТОГ%20Макет%20ПООП_44.02.01_с%20обновленной%20программой%20воспитания_16.05.2022%20(1).doc#kompleksniye_programmi)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017
2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика раннего возраста.- М.: Владос, 2007.
3. Ганичева, А. Н.  Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492> (дата обращения: 22.05.2023).
4. Добротворская С.Г. Педагогика раннего возраста.Учебно-методическое пособие / С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. – 36 с.
5. Ермолова Т.В. Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Ранний возраст).
6. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие, Сфера, 2019-122с.
7. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-2020 - 127 с.
8. Максименко Т.А. Лечебная физкультура для детей первого года жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 48 с. (Ранний возраст).
9. Маханева М.Д., Рещикова С.В. М36 Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Ранний возраст).
10. **ПечораК.Л, Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия - Сфера, 2021-80с.**
11. **ПечораК.Л, Пантюхина Г.В.**Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО - Сфера, 2021-144с.
12. Ронжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2003.
13. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей» - Владос, 2018 - 351с.
14. **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК.6.1.Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста | * соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. * соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. * соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста * содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. * содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты. | * экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты. |
| ПК.6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие | * соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. * обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. * создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста. | * экспертная оценка элементов РППС. |
| ПК.6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей | * соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. * соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. * соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. * соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям. | * экспертное наблюдение выполнения практических работ. |
| ПК.6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников | * соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. * обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. * создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. * соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. * содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. * различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями. | * экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями * экспертное наблюдение выполнения практических работ. |
| ОК. 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | * распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). * проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. * определение этапов решения задачи. * определение потребности в информации. * осуществление эффективного поиска. * выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. | * экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | * планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). * структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. * интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. * применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | * экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | * использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.) | * экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач. | * экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | * грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиями с родителями, детьми, сотрудниками); * проявление толерантности в рабочем коллективе. | * экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | * понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста | * экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | * соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. * обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой.. | * экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | * сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей. | * экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. * ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО. | * экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |